



НАЦІОНАЛЬНЕ
АГЕНТСТВО
ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ
ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Сумський державний університет
Освітня програма	40803 Менеджмент
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	073 Менеджмент

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	168
Повна назва ЗВО	Сумський державний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	05408289
ПІБ керівника ЗВО	Карпуша Василь Данилович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.sumdu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/168>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	40803
Назва ОП	Менеджмент
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	073 Менеджмент
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра управління імені Олега Балацького навчально-наукового інституту бізнесу, економіки та менеджменту
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	психології, політології та соціокультурних технологій; журналістики та філології; маркетингу; міжнародних економічних відносин; економіки, підприємництва та бізнес-адміністрування; іноземних мов
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Римського-Корсакова 2, м. Суми, Україна, 40007
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	104182
ПІБ гаранта ОП	Рекуненко Ігор Іванович
Посада гаранта ОП	завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	i.rekunenکو@biem.sumdu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-134-03-89
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна вечірня	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма підготовки докторів філософії “Менеджмент” була створена у 2020 р. для забезпечення підготовки здобувачів та проведення наукових досліджень за широкими напрямками у сфері менеджменту. Реалізація програми відбувається на кафедрі управління імені О.Балацького, яка є спадкоємицею вітчизняної наукової школи, заснованої О.Ф.Балацьким у 80-ті роки <http://surl.li/gbke>, <http://surl.li/bgrwh>, яка надала поштовх розвитку управлінської думки. Підготовка аспірантів на кафедрі управління в СумДУ триває з 1991р. та відбувається на значному підґрунті для проведення наукових досліджень. Цьому сприяла значна кількість захищених дисертаційних досліджень кандидатів наук у наявних спецрадах СумДУ Д55.051.01, Д55.051.06. Перший захист дисертації здобувача ступеня доктора філософії за ОП “Менеджмент” відбувся у червні 2021р.

На кафедрі напрацьовано наукові підходи до оцінювання економічного потенціалу організаційних систем, створено авторські методики до формування та оцінювання стратегічних програм, розпочато нове коло досліджень в сфері менеджменту та лідерства.

ОП розроблена на основі вимог Національної рамки кваліфікацій та Стандарту вищої освіти за спеціальністю 073 Менеджмент для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (ступінь «доктор філософії»; галузь знань: 07 Управління і адміністрування), затвердженого та введеного в дію наказом №1436 від 24.12.2021р. (зі змінами згідно з наказом №295 від 05.04.2022р.) з урахуванням рекомендацій експертів, зокрема викладачів кафедри, які долучалися до Tempus Проєктів INARM та ALIGN з розробки освітніх програм та кваліфікаційної рамки.

Орієнтири освітньо-наукової підготовки здобувачів ОП сформовані на основі міжнародних практик Європейських бізнес-шкіл та академічної спільноти США, в яких викладачі кафедри активно проходили стажування. Це сприяло розвитку нових партнерських відносин, започаткуванню спільних освітньо-дослідницьких ініціатив для викладачів та здобувачів в умовах активного використання віртуальних платформ. Так, з 2020р. реалізується спільна академічна програма міжнародної віртуальної мобільності.

На даний час ОП оптимально поєднує академічні та професійні вимоги підготовки здобувачів та орієнтована на формування в здобувачів компетентностей щодо продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у професійній та/або дослідницько-інноваційній діяльності у сфері менеджменту та управління організаціями різного типу на регіональному, національному та глобальному рівнях.

Викладачі та керівники аспірантів є активними науковими дослідниками та мають високі індекси Гірша за БД Scopus (Артюхов А.-18, Леонов С.-19, Люльов О.-21, Пімоненко Т.-22). НПП та здобувачі активно долучаються до програм міжнародної академічної мобільності. При реалізації ОП координаційну роботу здійснюють ННЦ підготовки кадрів вищої кваліфікації та ННІ БіЕМ, у тісній співпраці з НТСА СумДУ.

У 2022р. ОП переглядалася і вдосконалювалася відповідно до затвердженого Стандарту.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	ОВ	З	ОД	ОВ	З
1 курс	2022 - 2023	15	11	1	0	0	0	0
2 курс	2021 - 2022	9	6	2	0	0	0	0
3 курс	2020 - 2021	13	1	1	7	0	0	6
4 курс	2019 - 2020	0	5	2	0	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	40652 Менеджмент організацій
перший (бакалаврський) рівень	16289 менеджмент 15636 менеджмент 4044 менеджмент

другий (магістерський) рівень	7384 менеджмент організацій і адміністрування 8629 Управління інноваційною діяльністю 10795 Управління проектами 10796 Управління правоохоронною безпекою 16451 Бізнес-адміністрування 26317 Менеджмент фінансово-економічної безпеки 31387 Бізнес-адміністрування 32083 Менеджмент організацій і адміністрування 53227 Організація і управління охороною здоров'я 7812 правоохоронна безпека
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	20759 менеджмент організацій та адміністрування 20760 екологічний менеджмент 20761 управління інноваційною діяльністю 40803 Менеджмент

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	191574	37218
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	191574	37218
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОНП PhD Менеджмент 2022.pdf</i>	phKbTdc18EOULTNYGFSIUz/7O8fZ69jjBH2parH+i2A=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план очна PhD 2022.pdf</i>	psKAczH/E+a441nDrwubyXd+jli3guQuo947Ap6rPRM=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_2022_Шостаковська .pdf</i>	o9YsoPINaOVtY2oNvybbK7ZTeroYMn9oZ/mr5XClGZY=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_2022_Маслак О.М..pdf</i>	LxbwfeD8/LpXfrUhk5wYPhOA8wihy+X5vcOT+iv/gvE=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

ОНП спрямована на підготовку висококваліфікованого фахівця нової формації у сфері менеджменту, здатного працювати за світовими стандартами в умовах швидкозмінного, багатofункціонального середовища, та спрямована на здобуття особою компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем дослідницько-інноваційної діяльності у сфері менеджменту та управління організаціями різного типу на регіональному, національному та глобальному рівнях, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та/або практичне значення. Особливості ОНП полягають у активній інтерналізації, що реалізується через запровадження глобального колаборативного навчання, а саме віртуальних класів, як унікальної платформи поширення знань та найкращих практик досліджень у менеджменті. Це сприяє посиленню soft skills, інтеркультурних компетенцій здобувачів, активній участі у міжнародних конференціях, грантових програмах. Інтерналізація надає можливості для взаємодії з представниками іноземної академічної спільноти, в т.ч. спільного керівництва науковими дослідженнями здобувачів, що відповідає вимогам міжнародних практик щодо підготовки докторів філософії. Унікальність ОНП полягає у застосуванні сучасного інструментарію управління, кількісних, якісних методів, програмного забезпечення та міжнародних практик при проведенні наукових досліджень для продукування нових ідей у менеджменті

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Стратегічний план розвитку СумДУ на 2020–2026 роки <http://surl.li/gdpxa> визначає візію ЗВО як:

- університету європейського рівня за стилем, технологіями, якістю наукових та освітніх послуг, традиціями міжнародного й міжвузівського співробітництва, загальнонаціонального за місією, відповідального одночасно перед державою, регіоном та суспільством;

- університету, який є важливою складовою системи формування інтелектуального потенціалу громадянського суспільства;

- університету інноваційного типу, який у той самий час зберігає свою ідентичність, класичну сутність із забезпеченням єдності фундаментальності та фаховості змісту освіти.

З огляду на визначену візію, місія університету на 2020–2026 роки полягає в максимізації задоволеності ціннісних очікувань усіх категорій стейкхолдерів ЗВО.

Головною метою стратегії ЗВО є ефективний сталий випереджальний розвиток університету як інноваційно орієнтованого центру досконалості, конкурентоспроможного у світовому освітньо-науковому просторі.

З огляду на це, ОНП розроблена відповідно до місії та стратегії університету і спрямована на здобуття особою компетентностей, достатніх для проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення. Також ціллю ОНП є, поміж іншого, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності.

Таким чином, цілі ОНП цілком відповідають місії і стратегії розвитку університету.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси здобувачів та випускників враховуються через досягнення мети програми – підготовка висококваліфікованого фахівця нової формації у сфері менеджменту, здатного працювати за світовими стандартами в умовах швидкозмінного, багатофункціонального середовища та здобуття особою компетентностей для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем дослідницько-інноваційної діяльності у сфері менеджменту та управління організаціями різного типу на регіональному, національному та глобальному рівнях, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, проведення наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне або практичне значення. Врахування інтересів здобувачів і випускників здійснюється через: громадське обговорення ОНП <http://surl.li/fjmoq>, <http://surl.li/gdofs>, опитування щодо якості змісту та реалізації ОНП <http://surl.li/fjmqz>, <http://surl.li/gdogt>, проведення фокус-груп <http://surl.li/bhqxd>. Аспіранти беруть участь при розробленні ОНП як члени РПГ (Марин М., Півень Д. surl.li/fzfrp), при обговоренні та схваленні ОНП на засіданнях Ради з якості ННІ БіЕМ, ННЦ ПКВК як члени НТСА та студентського самоврядування. За результатами громадських обговорень ОНП здобувачами у 2021р. було додано дисципліни англійською мовою викладання за тематикою наукових досліджень у каталог вибіркових дисциплін для посилення навичок спілкування; у 2022р. запропоновано розширити змістовну складову за окремим ОК 8 «Сучасні тренди досліджень в менеджменті».

- роботодавці

Інтереси роботодавців враховані шляхом підготовки фахівців, які володіють знаннями, уміннями і навичками, необхідними для здійснення професійної діяльності у сфері освіти, менеджменту та науки.

Роботодавці інституційно долучені до процесу розробки ОНП, у тому числі до визначення цілей та ПРН: ОНП розроблена РПГ, до складу якої входять роботодавці - Грищенко В., к.е.н., с.н.с. (Інститут проблем ринку та економіко-екологічних досліджень НАН України) та Діпра Джжа, PhD (Вашингтонський державний університет), обговорена і схвалена на засіданні Експертної ради роботодавців (ЕРР) зі спеціальності «Менеджмент» (протокол № 13 від 09.06.22р., <http://surl.li/flija>). Процедура затвердження ОНП передбачає її обов'язкове рецензування представниками ринку праці. На ОНП отримано рецензію Маслака О. (Департамент агропромислового розвитку Сумської ОДА) <http://surl.li/gdoeu>.

При оновленні ОНП було враховано пропозиції

у 2021 р. директора ТРЦ «Мануфактура» Лободіна В. щодо доцільності посилення в рамках ОНП практико-орієнтованого навчання відповідно до реальних вимог ринку праці (протокол ЕРР №9 від 23.06.21р. <http://surl.li/flijk>);

у 2022 р. директора ТОВ «АГРОЛАЙФ ЦЕНТР» Токаря О., отримані у ході громадських обговорень, який запропонував, відповідно до мети ОНП та викликів останніх років, розширити тематику наукових досліджень, включивши в неї особливості управління організаціями в умовах пандемії та воєнного стану (протокол ЕРР №13 від 09.06.22 р. <http://surl.li/flija>).

- академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти враховані як на рівні СумДУ, так і на національному рівні:

а) щодо академічної спільноти університету – через участь у обговоренні проблем та прийнятті відповідних рішень на засіданнях випускової кафедри, РПГ ОНП та радах із забезпечення якості ННІ БіЕМ, ННЦ ПКВК та СумДУ. Такі підходи дозволили уточнити і конкретизувати результати навчання за ОК та якісно узгодити їх з ПРН, методами навчання, викладання та оцінювання, для повного досягнення мети ОНП, покращення якості освітніх послуг та академічної свободи у викладанні дисциплін;

б) щодо академічної спільноти загалом – шляхом створення умов для співпраці з представниками інших ЗВО, наукових установ, комунікації з академічною спільнотою на конференціях, форумах, вебінарах, програмах віртуального обміну, роботи над спільними науковими темами, а також для ініціювання та впровадження спільних

академічних програм міжнародної дистанційної (віртуальної) мобільності. У 2019-2022 рр. проведені віртуальні класи <http://surl.li/bdkfk>, <http://surl.li/fdhlh> у співпраці з Діпрою Джха (США), про що висвітлено у виданні США "Dividend", 2021, №35, p.16 <http://surl.li/bhlfv>.

За ОНП 2022 р.п. отримано позитивну рецензію від д.е.н., зав. кафедри менеджменту Шостаковської А.В. (ПВНЗ "Європейський університет") <http://surl.li/fjjeu>, з рекомендацією посилення освітніх компонентів для досягнення ПРН 3, що було обговорено на засіданнях РПГ (Протокол №3 від 10.06.2022р.) та ЕРР (Протокол № 13 від 9.06.2022р.)

- інші стейкхолдери

Інтереси інших стейкхолдерів, зокрема місцевих органів влади, враховано при створенні ОНП Менеджмент, з огляду на укладення Меморандуму між СумДУ та Сумською міською радою щодо розроблення та впровадження в м. Суми концепції «Smart City Суми» та прийняття Стратегії інтеркультурного розвитку міста на 2020-2025 рр. Також викладачі та керівники аспірантів за даною ОНП, залучені до виконання міжнародних проектів, зокрема "Освітня програма інтеркультурного розвитку міста" <http://surl.li/gaunz> (Програма Erasmus+, напрям Жана Моне), результати якого є важливими у стратегічному управлінні розвитку міста та сприяють досягненню цілі ОНП та ПРН 4, що передбачає розроблення та реалізацію наукових та прикладних проектів, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику у галузі управління та адміністрування і розв'язувати значущі наукові та технологічні проблеми в менеджменті з дотриманням норм академічної етики і врахуванням соціальних, етичних, економічних, екологічних та правових аспектів. Активним стейкхолдером ОНП, з яким налагоджена співпраця, є Українська асоціація з розвитку менеджменту та бізнес освіти (УАРМБО) <http://surl.li/bdkgd>. Це надає можливості для удосконалення якості освітніх програм та підвищення кваліфікації викладачів та адміністрації ЗВО в частині підготовки висококваліфікованих здобувачів у сфері менеджменту.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та програмні результати навчання ОНП «Менеджмент» відображають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці у сфері менеджменту, що дозволяють випускникові програми бути конкурентоспроможним завдяки отриманим компетентностям з продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем дослідницько-інноваційної діяльності у сфері менеджменту та управління організаціями різного типу. РПГ постійно вивчає вимоги роботодавців до випускників surl.li/bddll, surl.li/bddls, surl.li/bddlu, здійснює моніторинг ринку праці щодо формування попиту на фахівців з менеджменту спільно з Департаментом економічного розвитку і торгівлі СОДА, Сумським обласним та міським центрами зайнятості, провідними підприємствами та іншими ЗВО. Аналіз сучасних вітчизняних та світових трендів розвитку ринку праці surl.li/ddmau, surl.li/gdrdt, surl.li/dcogu, свідчить про зниження затребуваності керівників та директорів, у зв'язку зі спадом економічного розвитку у 2022р. Але стабільним залишається попит на менеджерів з продажу. Міграція висококваліфікованих управлінців викликала необхідність додаткової підготовки менеджерських кадрів. Фахівець з менеджменту є затребуваним у сфері освіти, науки та бізнесу й може працювати на посадах керівника, викладача, професіонала ін. На запити роботодавців він повинен бути спроможним генерувати нові ідеї, розробляти та управляти науковими та/або інноваційними проектами, бути комунікативним та демонструвати системний науковий світогляд, що відображено у цілях ОНП.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Цілі та ПРН ОНП відбивають тенденції розвитку галузі управління та адміністрування, що проявляється, зокрема, через набуття випускником компетентностей розробляти концептуальні моделі процесів і систем та використовувати їх для створення інноваційних продуктів у менеджменті та дотичних міждисциплінарних напрямках, створювати й реалізовувати наукові та прикладні проекти для розв'язання значущих проблем в менеджменті. Галузевий контекст враховується шляхом участі у рейтингах: Times Higher Education World University Rankings в галузі "Бізнес та економіка" (СумДУ у ТОП-250-300 кращих університетів світу та найкращий ЗВО України); Forbes Україна (ННІ БіЕМ у ТОП-10 економічних факультетів України); за результатами державної атестації наукової діяльності найвища кваліфікаційна група «А» за напрямком «Суспільні науки». Регіональний контекст ОНП проявляється через формування умінь і навичок планувати та виконувати наукові дослідження, реалізовувати проекти та застосовувати набуті в рамках ОНП компетентності в різних напрямках діяльності для управління організаціями на регіональному, національному та глобальному рівнях, враховувати при дослідженні вплив регіональних факторів. ОНП забезпечує підготовку висококваліфікованих фахівців для розбудови сучасних місцевих громад, зокрема, на принципах концепції «Smart City» в рамках Меморандуму між СумДУ та Сумською міською радою до 2027 р.; на принципах інтерналізації в рамках Стратегії інтеркультурного розвитку м. Суми на 2020-2025 рр.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП враховано досвід аналогічних вітчизняних ОНП «Менеджмент»: НУ «Львівська політехніка» <http://surl.li/fjafw>; ХНУ ім. В. Н. Каразіна <http://surl.li/fjalj>; КПІ ім. Ігоря Сікорського <http://surl.li/fjadc>. Вибір зазначених ЗВО обумовлений високими рейтингами за QS WORLD UNIVERSITY RANKINGS, Webometrics, національним рейтингом ТОП-200 УКРАЇНА 2022 <http://surl.li/enezq>. Враховувався досвід аналогічних та споріднених ОНП іноземних ЗВО: ОП Менеджмент (PhD) Школи менеджменту

Інсбрукського університету, Австрія <http://surl.li/bftim> та Університету Макгілла, Канада <http://surl.li/bftip>, ОП Економіка та Менеджмент (PhD) Технічного університету Ліберець, Чехія <http://surl.li/bftiq>, Гарвардська Школа Бізнесу <http://surl.li/gbctw>.

За результатами аналізу в даній освітньо-науковій програмі в ОК 8 “Сучасні тренди досліджень в менеджменті” передбачено вивчення сучасних практик та концепцій стратегічного управління для проведення міждисциплінарних досліджень, що передбачено ПРН 6.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти України для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 073 Менеджмент галузі знань 07 Управління та адміністрування затверджено та введено в дію наказом №1436 від 24.12.2021р. (зі змінами згідно з наказом №295 від 05.04.2022р.). Програмні результати, передбачені освітньою програмою, включають програмні результати навчання зі спеціальності, що повністю відповідають затвердженому стандарту вищої освіти (ПРН1-ПРН8) забезпечуються ОК1-ОК10.

Для співвіднесення програмних результатів навчання та компетентностей, зазначених в освітній програмі, у процесі її розроблення використовується матриця відповідності визначених результатів навчання та компетентностей компонентам освітньої програми, що є інформаційними додатками до освітньої програми. Програмні результати навчання досягаються в межах освітніх компонентів, зазначених в ОП. Відповідність методів навчання й викладання результатам навчання за окремим освітнім компонентом та результатам навчання за ОП обґрунтовується у робочих програмах дисциплін (РП). Форма РП передбачає узгодження результатів навчання за дисципліною з програмними компетентностями, результатами навчання, методами навчання й викладання. Процес створення матриць відповідностей програмних результатів та освітніх компонентів пройшли на засіданні РПП декілька ітерацій. Результатом цього стало конструктивне узгодження всіх елементів ОП.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти затверджений Наказом №1436 від 24.12.2021р. (зі змінами згідно з наказом №295 від 05.04.2022р.)

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

60

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

45

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОНП розроблена згідно з вимогами Закону України «Про вищу освіту» <http://surl.li/rvcz>, Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах) <http://surl.li/gauhq>. ОНП формується на компетентнісній основі з орієнтацією на результати навчання зі збалансуванням загальної (формування філософських, мовних компетентностей та універсальних навичок дослідника) і поглибленої фахової (здобуття глибинних знань із спеціальності) підготовки, забезпечення індивідуалізації навчання шляхом включення широкого переліку дисциплін вільного вибору для розвитку індивідуальних освітніх траєкторій.

Об'єктом вивчення та діяльності заявленої для ОНП спеціальності є управління організаціями та їх підрозділами. Цілями навчання, відповідно до Стандарту вищої освіти, є підготовка фахівців, здатних продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми у галузі управління та адміністрування, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики, застосовувати новітні методології наукової та педагогічної діяльності, здійснювати власні наукові дослідження, результати яких мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

Загальну підготовку за ОНП забезпечують ОК1–ОК7. Ці компоненти передбачають досягнення здобувачами ПРН1–ПРН2, ПРН4–ПРН8. Професійну підготовку забезпечують ОК8–ОК10, які спрямовані на досягнення ПРН1–ПРН8. Загальні компетентності та ПРН1–ПРН8 забезпечуються ОК1–ОК10. В ОНП для забезпечення вільного володіння

державною та іноземною мовою у професійній сфері передбачені ОК2, ОК7.

Освітні компоненти ОК1, ОК3 забезпечують розуміння здобувачами освіти загальних принципів і методології наукових досліджень, вміння формулювати і перевіряти гіпотези. У рамках ОК5, ОК6 здійснюється підготовка до виконання наукових досліджень з менеджменту та дотичних сучасних міждисциплінарних напрямів.

Зміст ОНП відповідає теоретичному змісту предметної області, забезпечує формування у здобувачів знань про теоретико-методологічні засади дослідження та розв'язання актуальних завдань в сфері менеджменту, що створюють підґрунтя для інноваційних рішень теоретичного та прикладного спрямування. Виявлення та вирішення проблем у сфері менеджменту, досягнення наукових результатів, які створюють нові знання у менеджменті і дотичних до нього міждисциплінарних напрямках, забезпечується ОК8, ОК9. Уміння здійснювати науково-педагогічну діяльність у сфері менеджменту в закладах вищої освіти, розробляти і викладати спеціальні навчальні дисципліни з менеджменту у закладах освіти, забезпечуються ОК4, ОК10.

ОНП передбачає використання методів дослідження, методик та інформаційних технологій, застосування яких уможлиблює виконання наукового дослідження у сфері менеджменту, результати якого мають наукову новизну, теоретичну та практичну цінність.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Індивідуальна освітня траєкторія реалізована через індивідуальний план виконання ОНП підготовки доктора філософії та вільний вибір навчальних дисциплін. Мета проектування індивідуальної освітньої траєкторії – поглиблена підготовка за сферами, що визначають характер майбутньої управлінської діяльності, наукової підтримки для проведення дослідження, сприяння розвитку особистих інтересів через можливість вільного вибору дисциплін (каталог вибіркових дисциплін циклу загальної підготовки <http://surl.li/bhuiu>, каталог вибіркових дисциплін циклу професійної підготовки <http://surl.li/bhuju> в обсязі, що відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту»;

вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів освіти, інших ОНП <http://surl.li/fdlmh>;

вибору форм вивчення: традиційна, змішана, онлайн;

участі у програмах внутрішньої та міжнародної мобільності, у тому числі віртуальних академічних обмінів <http://surl.li/flcvz>, <http://surl.li/bhuif>, <http://surl.li/gaupj>

визнання результатів навчання за підсумками вивчення масових онлайн-курсів;

неформальної освіти шляхом участі в роботі творчих лабораторій, літніх/зимових шкіл, тренінгів тощо. Особливості реалізації способів формування індивідуальних освітніх траєкторій, розподіл функціональних обов'язків у сфері організаційної, інформаційної та консультативної підтримки викладені у відповідних локальних нормативних актах, розміщених на сайті СумДУ <http://surl.li/gauqb>

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Сформована нормативна база для забезпечення права здобувачів на вільний вибір дисциплін: Положення про організацію освітнього процесу <http://surl.li/anug>, Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в СумДУ <http://surl.li/gauee>, рішення вченої ради СумДУ «Принципи формування освітніх програм та навчальних планів згідно нових стандартів вищої освіти», Положення про реалізацію права здобувачів вищої освіти на вибір навчальних дисциплін в СумДУ <http://surl.li/bdqcv>, рішення вченої ради «Про вдосконалення структури та змісту ОНП та навчальних планів здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня» <http://surl.li/tgtr>.

Заходи вільного вибору дисциплін здобувачами:

1) Підготовча робота (кожного навчального року у перші два тижні після зарахування): ННЦ ПКВК ознайомлює здобувачів (організаційні збори) з особливостями освітнього процесу і структурою навчальних планів, доводить до відома переліки обов'язкових і вибіркових дисциплін, порядки, строки та особливості реєстрації для вивчення вибіркових навчальних дисциплін (ВНД), надає для заповнення здобувачам індивідуальний план підготовки. Методична робота щодо формування /оновлення каталогів дисциплін вільного вибору:

1) до 30 листопада, на основі пропозицій факультетів/інститутів, ННЦ ПКВК формує каталог ВНД для аспірантів на наступний рік вступу для подальшого затвердження на Раді з якості СумДУ. До формування каталогу <http://surl.li/gauvs> долучаються органи студентського самоврядування (зокрема НТСА) та роботодавці. До 01.04 відповідного року вступу ННЦ ПКВК оприлюднює каталоги ВНД на сайті ННЦ ПКВК. Перелік ВНД циклу загальної підготовки формується з урахуванням результатів опитування аспірантів щодо якості освітніх програм, результатів моніторингу ринку праці.

2) У жовтні кожного навчального року каталоги актуалізуються за участі органів студентського самоврядування та роботодавців з урахуванням пропозицій стейкхолдерів, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних ОП, результатів опитування здобувачів вищої освіти щодо організації вивчення дисциплін, пріоритетної тематики наукових досліджень керівників та аспірантів

3) Вибір ВНД здійснюється здобувачами через сервіс «Електронний особистий кабінет» шляхом вибору дисциплін з відповідних каталогів протягом 2-х місяців після зарахування.

Здобувач може обирати навчальні дисципліни інших ЗВО (у т.ч. дистанційних), що реалізуються в т.ч. через партнерські угоди з іншими закладами чи науковими установами за програмами академічної мобільності, віртуальних академічних обмінів з дотриманням вимог Положення Університету «Про академічну мобільність здобувачів вищої освіти» <http://surl.li/ficisi>

Здобувач має право обирати навчальні дисципліни, які пропонуються для інших рівнів вищої освіти в Університеті (за умови дотримання структурно-логічної схеми опанування ОП) за погодженням зі своїм науковим керівником.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Обов'язковим компонентом ОНП є Педагогічна практика за професійним спрямуванням (4 кред. ЄКТС). Метою практики є набуття здобувачами вищої освіти досвіду педагогічної та навчально-методичної діяльності за професійним спрямуванням, розвиток професійних компетентностей щодо здійснення педагогічної діяльності, набуття досвіду самостійної педагогічної та наукової роботи, застосування сучасних освітніх технологій, способів активізації освітньої діяльності, опанування особливостями риторики.

Педагогічна практика проводиться згідно з навчальним планом та силабусом. Програма практики обговорена на засіданні ЕРР та затверджена Радою з якості вищої освіти ННЦ ПКВК. Базою практики є кафедра <http://surl.li/fiwzh>, surl.li/bdrvx. Під час проходження практики здобувачі формують ЗК2, ЗК3, СК2, СК3 та досягають ПРН2, ПРН5, ПРН8. Елементи практичної фахової підготовки мають ОК5 (розробка групової дослідницької пропозиції), ОК6 (підготовка фахової наукової статті за IMRaD структурою). Практична підготовка з професійної діяльності передбачена ОК8 (виконання індивідуального дослідницького проекту щодо виявлення трендів, проведення якісних та кількісних емпіричних досліджень за напрямом дисертаційної роботи) та ОК9 (індивідуальний дослідницький проект за напрямом дисертаційної роботи щодо аналізу чинників зміни поведінки економічних агентів, використання експериментальних даних). За даними опитування у 2022р. surl.li/fjmzq 100% респондентів позитивно оцінили якість фахової підготовки в рамках ОНП

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Для досягнення цілей ОНП, що полягають у тому числі у підготовці фахівців нової формації у сфері менеджменту, здатних працювати в умовах швидкозмінного, багатофункціонального середовища на регіональному, національному та міжнародному рівні, забезпечується набуття здобувачами вищої освіти soft skills: системне та критичне мислення, аналітичні здібності, креативність, лідерство, навички міжгалузевої, наукової комунікації, аргументування, здатність ефективно працювати у команді, емоційний інтелект, рефлексія, толерантне ставлення до різноманітних національних культур, відповідальність, вміння управляти часом, управління проектами. Ці навички знаходять свій прояв у досягненні ПРН за ОНП: ПРН1, ПРН3, ПРН4-ПРН8, ПРН10.

Навчання за ОП дозволяє отримати відповідні навички через компоненти, що формують основні загальні компетентності ОК1-ОК7 та опосередковано через фахові освітні компоненти ОК8, ОК9, ОК10.

Розвитку «soft skills» сприяє використання методів навчання: проблемна лекція (ОК6), інтерактивні лекції (ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9), лекції-дискусії (ОК3, ОК9), наукова дискусія (ОК2), навчальна дискусія/дебати з елементами мозкового штурму (ОК4, ОК7), наукові дебати та дискусійна панель (ОК9), мозковий штурм (ОК3, ОК5, ОК8), обмін думками (ОК5, ОК8), практико-орієнтоване навчання (ОК5, ОК10), проектне навчання (ОК4, ОК5, ОК6), творчий метод (ОК3, ОК5, ОК7), проблемно-пошуковий метод, дослідницька робота (ОК3, ОК5, ОК7, ОК8, ОК9), case-study (ОК3, ОК5, ОК7, ОК8, ОК9).

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Загальні вимоги до організації СРС задекларовані у Положенні про організацію освітнього процесу в СумДУ (п 6.3) <http://surl.li/anug>. Аналіз структури розподілу навчального навантаження за ОНП «Менеджмент» складає: аудиторна робота – 570 год. (31,67%), з них: 120 год. – у 1 семестрі, 200 год. – у 2 семестрі, 200 год. – у 3 семестрі, 50 год. – у 4 семестрі. Самостійна робота здобувача – 1230 год. (68,3%), з них: 240 год. – у 1 семестрі, 400 год. – у 2 семестрі, 370 год. – у 3 семестрі, 220 год. – у 4 семестрі. Обсяг годин, відведених на самостійну роботу здобувача в межах окремої дисципліни за ОНП в середньому складає 62%. Для підвищення ефективності засвоєння матеріалу, передбаченого для самостійного вивчення, використовуються електронні навчальні ресурси СумДУ <http://surl.li/gavua>, інституційний репозитарій СумДУ <http://surl.li/bhnmv> та ін. Для організації самостійної роботи здобувачів ОНП передбачені консультації викладачів та наукових керівників <http://surl.li/gcswr>. Для з'ясування реального обсягу навантаження здобувачів використовується їх анкетування щодо якості ОП. Під час опитування в 2022 р. респонденти ОНП продемонстрували задоволеність обсягом аудиторного навантаження та відмітили, що їм вистачає часу для виконання завдань самостійної роботи surl.li/fjmzq. Статистична інформація з опитування системно аналізується на засіданнях РПП та Ради з якості Навчально-наукового центру підготовки кадрів вищої кваліфікації (ННЦ ПКВК).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

СумДУ є учасником пілотного проекту МОН із запровадження дуальної освіти (наказ №1296 від 15.10.2019р.). В університеті розробляється відповідне організаційно-методичне забезпечення: Рішення Ради із забезпечення якості вищої освіти від 30.06.2020р. surl.li/bdqr, Положення про організацію освітнього процесу в СумДУ, де визначена сутність дуальної форми здобуття освіти та моделі її реалізації surl.li/anug.

За ОНП «Менеджмент» реалізуються окремі елементи дуальної освіти. Здобувачі можуть поєднувати навчання з

роботою за фахом. При цьому вони мають право навчатися за індивідуальним графіком відповідно до Положення surl.li/gavxl. Так, Півень Д. працювала викладачем-стажистом на 0,5 ст. на кафедрі управління. Походенко Б. працював викладачем на 0,5 ст. викладачем кафедри ХНУ ім.В.Н.Каразіна, Крамаренко О. - провідним фахівцем Центру науково-технічної і економічної інформації СумДУ.

Також здобувачі ОНП «Менеджмент» залучаються до НДР кафедри за цивільно-правовими договорами. Балагуровська І. (гр.А-01/М) була залучена до виконання НДР «Конвергенція економічних та освітніх трансформацій у цифровому суспільстві: моделювання впливу на регіональну та національну безпеку» (2021-2023 рр., №ДР0121U109553, кер. Васильєва Т.) та НДР «Розвиток методичних засад оцінювання ефективності стилю лідерства керівників» (№15.01.06-20/22.ЗП-02/П7 від 05.05.2021р., кер. Артюхов А.). Реалізація зазначених елементів дуальної освіти сприяє підвищенню якості практичної підготовки здобувачів відповідно до сучасних вимог та тенденцій ринку праці

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://vstup.sumdu.edu.ua/vstup-do-aspirantury.html>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом здійснюється на основі здобутого ступеня магістра або рівня спеціаліста за відповідною або іншою спеціальністю. Правилами прийому до СумДУ для вступу на ОНП «Менеджмент» визначено складання двох іспитів – з іноземної мови (англійська, німецька або французька на вибір вступника) та фахового іспиту зі спеціальності, які проводяться у письмовому вигляді за тестовими технологіями. Програмою фахового вступного іспиту зі спеціальності 073 «Менеджмент» визначено загальне коло кваліфікаційних вимог до теоретичних знань та практичних навичок претендентів для вступу до аспірантури, а також компетентної здатності для проведення наукових досліджень з зазначеної спеціальності. Програма складена відповідно до ключових положень основних дисциплін спеціальності – «Менеджмент» і «Менеджмент організацій» <http://surl.li/fdiit>. Завдання випробування з іноземної мови базуються на загальноєвропейських вимогах та критеріях, встановлених для рівнів B2 і B2+ та вважаються мінімально прийнятними для магістрів, які претендують на вступ на навчання для здобуття ступеня доктора філософії. Зазначені умови вступу до аспірантури дозволяють визначити рівень початкових компетентностей, необхідних для успішного проходження навчання за ОНП «Менеджмент» за ступенем доктора філософії. За особливі успіхи у науковій діяльності (наукові статті, охоронні документи, перемоги в олімпіадах та конкурсах студентських наукових робіт) Правилами прийому <http://surl.li/njcv> передбачено нарахування додаткових балів.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, зокрема під час академічної мобільності, регулюється Положенням про академічну мобільність здобувачів вищої освіти surl.li/gawgm, Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в СумДУ surl.li/gauee, Положенням про організацію освітнього процесу в СумДУ surl.li/anug. Доступність визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, реалізується через механізми процедури перезарахування освітніх компонент. Визнання результатів навчання та перезарахування освітніх компонент здійснюється на основі укладеного договору про навчання (стажування) за програмою академічної мобільності. Перезарахування результатів навчання здійснюється начальником ННЦ ПКВК згідно з програмою академічної мобільності, затвердженої у встановленому порядку, згідно з наданою академічною довідкою або документом, отриманим здобувачем вищої освіти в іншому закладі освіти. Переведення, поновлення здобувачів з інших ЗВО (внутрішнього переведення між програмами, спеціальностями, факультетами) і визнання результатів навчання регламентуються Положенням про переведення, відрахування та поновлення здобувачів у СумДУ surl.li/fgnki наявним у відкритому доступі. Поінформованість здобувачів забезпечується наявністю відповідної нормативної бази surl.li/gauqb у вільному доступі та ознайомленням з документами під час оформлення договору про навчання (стажування) за програмою академічної мобільності

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

У грудні 2021 р. аспірантам Касьян О.О. <http://surl.li/bhcdi> та Шеремет М. Д. <http://surl.li/bhcdl>, відповідно до наданих сертифікатів, отриманих здобувачами за результатами участі у Програмі віртуальної мобільності «Статистичні методи в наукових дослідженнях» (Школа бізнесу Ліванського міжнародного університету в Бейруті, Ліван) перезараховано 1 кредит з дисципліни «Методологія та методи наукових досліджень» (теми 2 та 5). Також за програмою міжнародної віртуальної мобільності "Excellence in Teaching & Research" між СумДУ (Україна) та Вашингтонським державним університетом (США) перезараховані результати аспірантів гр. Аз-01/М/Англ Овусу Едварда <http://surl.li/bheff>, Менсі Сенї Mavica <http://surl.li/bhefl>, Осеї Овусу Евелін Кума <http://surl.li/bhefs>, Дахарі Лімор <http://surl.li/bhefv>, Ачіра Діани Сінді <http://surl.li/bhegb> 2 кредита за дисципліною "Методологія та методи наукових досліджень", травень 2021р.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів неформального навчання регламентується наказом ректора № 0708-І від 25.10.2022 р. Порядок визнання у Сумському державному університеті результатів неформального та/або інформального навчання здобувачів <http://surl.li/gawqr>. Перезарахування здійснюється на добровільній основі та передбачає підтвердження досягнення здобувачем результатів навчання, передбачених ОП, за якою він навчається. Для перезарахування результатів здобувач подає до ННЦ ПКВК освітню декларацію та документи, що підтверджують участь у заході неформальної освіти (свідоцтва, сертифікати, дипломи; опис заходу неформальної освіти тощо). На підставі цього керівник групи забезпечення спеціальності, за якою навчається здобувач, формує комісію з атестації (не менш ніж 3 особи) під своїм головуванням з-поміж членів РПГ ОНП (з обов'язковим включенням до складу комісії гаранта) і групи забезпечення спеціальності. Вона визначає змістовну відповідність отриманих результатів неформального навчання та освітнього компонента ОНП, за якою навчається здобувач, обсяг перезарахування, підсумкову оцінку. Рішення комісії про перезарахування чи неперезарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, затверджується начальником ННЦ ПКВК. Відповідна нормативна інформація є у вільному доступі на сайті СумДУ, доводиться здобувачам на вступних лекціях у перший день навчання, через систему електронних особистих кабінетів.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Здобувачі ОНП «Менеджмент» беруть участь в різних заходах неформальної освіти, що дозволяє реалізовувати наукові дослідження та сприяє професійному розвитку. Наприклад, здобувачі І. Балагуровська <http://surl.li/bhwfb>, Є. Лаврик <http://surl.li/bhwpy>, Г.Нерета <http://surl.li/bhwjr>, А. Розман-Лі <http://surl.li/bhwfk>, О. Шкуліпа <http://surl.li/bhwjw> вивчали онлайн-курс «Академічна доброчесність в університеті» (Національний університет «Кієво-Могилянська академія», квітень 2021р.) та отримали сертифікати. Отримані результати навчання перезараховані при вивченні дисципліни «Методологія та методи наукових досліджень» згідно з освітніми деклараціями (тема 10 «Наукова етика та дослідницька чесність», 0,1 кредит, квітень 2021р.). Також, аспірантці Касьян О.О. відповідно до сертифікату <http://surl.li/flctm>, отриманому за результатами вивчення онлайн-курсу «Business Analytics for Decision Making» від університету University of Colorado Boulder, пропонованого на Coursera перезараховано вид навчальної роботи «Розроблення кейс стаді, заснованого на дослідженнях (research-based Case-study)» з ОК 9 «Поведінкові моделі прийняття рішень у менеджменті», січень 2023р.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

НПП при реалізації ОНП дотримується рекомендацій Довідника користувача ЄКТС, згідно з якими конструктивне узгодження результатів навчання, видів навчальної діяльності та оцінювання є вимогою до ОНП. Відповідність методів навчання й викладання результатам навчання за окремим ОК та результатам навчання за ОНП обґрунтовується у РП. Викладання за ОНП передбачає:

-інтерактивні лекції (ОК1,ОК3,ОК4,ОК5,ОК8,ОК9), лекції-дискусії (ОК1,ОК3,ОК9), проблемні лекції (ОК3, ОК6);
-застосування як традиційної системи методів і прийомів, так і інноваційних інтерактивних методик: навчальні дискусія/дебати з елементами мозкового штурму (ОК4,ОК7), наукові дискусії/дебати та дискусійна панель (ОК2,ОК9), мозковий штурм (ОК3,ОК5,ОК8,ОК9), обмін думками (ОК1,ОК5,ОК7,ОК8), практико-орієнтоване навчання (ОК5,ОК10), проектне навчання (ОК4,ОК5,ОК6), творчий метод (ОК3,ОК5,ОК7), проблемно-пошуковий метод, дослідницька робота (ОК3,ОК5,ОК7,ОК8,ОК9,ОК10), case-study (ОК3,ОК5,ОК7,ОК8,ОК9), метод ілюстрацій (ОК3,ОК5), робота в групах (ОК1,ОК5,ОК7,ОК9), підготовка карти пам'яті (ОК4), круглий стіл (ОК1). Передбачається особистісний саморозвиток, вміння презентувати результати, що сприяє формуванню розуміння потреби до продовження самоосвіти впродовж життя.

-за організаційними формами: електронне навчання в системах відеозв'язку (Google Classroom та Google Meet), платформа MIX, пакет хмарних сервісів Google Workspace, власні мобільні пристрої, прикладне програмне забезпечення (VosViewer, BibExcel, NVivo, MaxQDA)

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Навчання та викладання за ОНП «Менеджмент» ґрунтується на принципах студентоцентрованого навчання, що спрямоване на поглиблення практичних знань, посилення компетентнісної складової навчання, розвиток аналітичного та критичного мислення здобувачів і збільшення автономії як викладачів, так і аспірантів та передбачає: повагу як до здобувачів, так і до їх потреб, застосування різних педагогічних методів і способів подання матеріалу. Обрані методи та форми навчання забезпечують формування у аспірантів самостійності при вирішенні як практичних, так і наукових завдань. Рівень задоволеності формами і методами навчання та викладання визначається через проведення опитування здобувачів вищої освіти щодо якості освітніх програм та якості організації освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін. Значення узагальнюючого показника якості

(УПЯ) НПП, які здійснюють викладання ОК на програмі, за 2021-2022н.р. знаходиться в межах 100-83,64, що відповідає рівню якості “Високий”, “Вище середнього”. За результатами оцінювання якості ОП за 2022р. всі респонденти ОП продемонстрували задоволеність формами та методами навчання і викладання surl.li/fjmzq

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Викладачам і здобувачам вищої освіти в СумДУ згідно Положення про організацію освітнього процесу surl.li/anug та Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в СумДУ surl.li/gauee надаються академічні свободи. Згідно з surl.li/fezf визначені основні види навчальних занять, а викладачі вільно обирають форми й методи навчання та викладання, тематику досліджень, не обмежуються у трактуванні навчального матеріалу, формах і засобах доведення його до здобувачів. Викладач обирає найдоцільніші методи для якісного досягнення програмних результатів, що зазначається в РП та силабусі навчальної дисципліни, для якісного досягнення ПРН. У Кодексі корпоративної культури surl.li/qcju визначено, що ЗВО формує і розвиває атмосферу академічної свободи та академічної відповідальності, взаєморозуміння, створює умови, які сприяють реалізації інтелектуального, професійного й особистісного потенціалу співробітників. Здобувачі можуть навчатися за індивідуальним графіком, вільно обирати предмети для формування індивідуальної освітньої траєкторії, теми дисертацій та напрями наукових досліджень. Реалізуючи активні методи навчання, НПП сприяють вільним висловлюванням здобувачами власної точки зору на будь-яке питання, формують відповідальне ставлення до певних процесів та явищ. При вивченні дисциплін використовується методологічне розмаїття, що сприяє формуванню у здобувача власних наукових поглядів

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

На сайті СумДУ <https://sumdu.edu.ua> у вільному доступі розміщена вся необхідна інформація щодо організації та змісту освітнього процесу за ОНП: профіль у каталозі СумДУ <http://surl.li/gbkwg>, каталог курсів, що містить інформацію про всі освітні компоненти всіх освітніх програм СумДУ <http://surl.li/gbkww> з можливістю адаптивного відбору користувачем за певними критеріями; каталоги вибірковок дисциплін; графіки навчального процесу тощо. Відповідно до нормативної бази СумДУ основну інформацію про навчальну дисципліну (цілі, зміст, очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання) містить силабус, обов'язково розміщений на сайті СумДУ. Окрім того, кожен викладач під час першого заняття за ОК ознайомлює аспірантів з силабусом та регламентом навчальної дисципліни. Також постійно діють спеціалізовані електронні ресурси СумДУ, які надають можливість доступу здобувачів вищої освіти до необхідної інформації та містять навчально-методичні матеріали дисциплін, а саме інституційний репозитарій surl.li/tgrh, електронна бібліотека surl.li/bdlfm, системи OCW <http://surl.li/gbkxt> та MIX surl.li/rudz тощо.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Для забезпечення навчання на основі досліджень, поєднання науково-дослідної й навчальної роботи у СумДУ сформовано відповідну нормативну базу, зокрема рішення Ради з якості СумДУ з питання: «Стан залучення здобувачів вищої освіти до наукової діяльності та заходи щодо її активізації» від 12 травня 2022 року <http://surl.li/gbkut>. За допомогою інноваційного навчання викладачі зменшують розрив між освітньою та науковою компонентами, призводячи до органічного поєднання навчання і наукової діяльності за принципом «досліджуючи навчаю». Залучення здобувачів до досліджень здійснюється шляхом інтеграції наукової й навчальної роботи в межах компонентів ОНП, запровадження в межах навчальних дисциплін нових форм організації науково-дослідної діяльності, спрямованих на розвиток наукового й критичного мислення; створення наукових груп здобувачів різних курсів для підготовки спільних наукових проєктів шляхом участі у НДР, написання наукових статей. За роки існування кафедри управління напрацьовано наукові підходи в сфері менеджменту та лідерства. Це дозволяє підвищити якість підготовки фахівців з ОНП та відкриває можливість здобувачам займатися науковою роботою. Навчання на ОНП передбачає застосування дослідницьких методів (індивідуальної, групової дослідницької, проєктної роботи); запровадження в межах ОК нових форм організації науково-дослідної діяльності, спрямованих на розвиток наукового й критичного мислення; створення наукових груп здобувачів для підготовки спільних наукових проєктів, написання наукових статей. Формами поєднання навчання і досліджень здобувачів за ОНП є:
-залучення аспірантів до виконання НДР з укладанням трудового договору та з оплатою праці (Півень Д.А., Балагуровська І.О.) surl.li/bfxtb
-залучення до виконання НДР другої половини дня (Максименко І.О., Лаврик Є.І. та Марин М.В) <http://surl.li/gbkzx> ;
-участь в міжнародних і всеукраїнських наукових заходах <http://surl.li/gblaj> ; публікації наукових статей surl.li/bdnxf ; залучення до грантової діяльності всеукраїнського і міжнародного рівнів <http://surl.li/gblat>
Для проведення наукових досліджень здобувачі можуть використовувати науково-дослідну базу Лабораторії соціально-економічних досліджень СумДУ surl.li/bgqbq, Лабораторії ідей <http://surl.li/gblci> , що функціонують на базі кафедри, а також філія кафедри на базі Сумської міської ради. Вони використовуються для апробації результатів досліджень при проведенні наукових конференцій, семінарів, форумів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Робочі програми дисциплін за ОНП «Менеджмент» постійно оновлюються відповідно до вимог СумДУ <http://surl.li/gbnsf>. Цей процес відбувається з урахуванням результатів моніторингу освітніх програм та зауважень і

пропозицій, отриманих від здобувачів та інших стейкхолдерів. Такий перегляд здійснюється за ініціативою РПП освітньої програми, стейкхолдерів або за ініціативою кафедри. Всі удосконалення, зміни та доповнення до ОНП реалізуються за участі роботодавців <http://surl.li/gbnsp>. При оновленні компонентів ОНП враховуються сучасні тенденції розвитку в професійних сферах діяльності, нові методи, напрями дослідження та інформаційні технології. Зміст ОК оновлюється також шляхом урахування пропозицій представників ринку праці; законодавчих і рекомендаційних документів органів державного управління; вивчення стандартів, рекомендацій звітів досліджень міжнародних організацій; участі викладачів у міжнародних і вітчизняних наукових заходах; стажувань на вітчизняних і закордонних підприємствах та організаціях; підвищення кваліфікації, в т.ч. у закордонних ЗВО; участі НПП у виконанні НДР за профілем спеціальності. Результати напрацювань викладачів за ОНП узагальнені у наукових статтях, у т.ч. виданнях, що входять до баз Scopus та WoS, монографіях, посібниках, які використовуються для оновлення змісту ОК.

При розробці теми 11 «Новітні технології та штучний інтелект: виклики для науки, етики та політики» ОК 1 "Філософія науки" враховано результати наукового стажування Теліженко Л. В. за програмою «Теорія і практика науково-педагогічних підходів у вихованні» в університеті прикладних наук (ISMA) (2021, Рига, Латвія, <http://surl.li/fikcr>). За результатами участі Рекуненка І.І. у програмі академічної мобільності "Excellence in Teaching & Research" (Вашингтонський державний університет, США, 2021) в ОК 8 "Сучасні тренди досліджень в менеджменті" було удосконалено використання методів навчання в 2022-2023 нр. У зв'язку з розвитком концепції Індустрія 4.0, яка передбачає цифровізацію усіх сфер життя суспільства, оновлено тему 8 "Інноваційні технології в управлінській діяльності" в ОК 8.

За результатами активної участі викладача Замори О.М. (співзасновник Асоціації проектних менеджерів в Україні) у міжнародних проєктах, зокрема «Архітектура єдиних регіональних і відкритих цифрових екосистем для великомасштабного застосування в сільській місцевості» (AURORAL, Програма "HORIZON 2020", 2021-2025pp.), «Підвищення потенціалу аспірантів для якісних досліджень в Україні» (Міністерство закордонних справ Чеської Республіки, 2022р.), модулі Жана Моне «Досвід ЄС для підвищення рівня працевлаштування молоді через розвиток професійних навичок», (Програма Еразмус+, 2022р.) та у зв'язку зі зміною трендів, механізмів, принципів фінансування проєктів та конкурсів, зокрема для молодих українських вчених-дослідників у 2022-2023pp., в ОК 5 "Управління науковими проєктами" осучаснено тематику Case-study та підходи до розробки групової дослідницької пропозиції.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Більшість національних та міжнародних рейтингів відзначають СумДУ у групі лідерів серед ЗВО України. Критерії оцінки цих рейтингів, враховуються при визначенні рейтингу структурних підрозділів університету surl.li/sxge. ОНП «Менеджмент» узгоджена зі Стратегією інтернаціоналізації СумДУ на 2019-2025 р.р. surl.li/gbqks, зокрема: посилення іншомовної підготовки здобувачів (ряд дисциплін пропонується англійською мовою surl.li/fzriq) і НПП (закордонні стажування, навчання на курсах іноземної мови з отриманням сертифікату, не нижче рівня B2 (Артюхов А.Є, Замора О.М., Купенко О.В., Рекуненко І.І., Смоленников Д.О., Ярова А.Г.); міжнародної академічної мобільності здобувачів: Касьян О., Шеремет М. (Школа бізнесу Ліванського міжнародного університету в Бейруті, Ліван), Нерета Г., Лаврик Є., Шкуліпа О., Розман-Лі А. та ін. (Washington State University, США, surl.li/bdkfk); Півень Д. (Ганноверський університет ім. Готфріда Вільгельма Лейбніца, Німеччина, 2023); залучення іноземних викладачів Кужур О. (Польща, працевлаштована в штат кафедри), Діпра Джха (США); лекторів П.Чіамбаретто (Бізнес-школа Монпельє, surl.li/bdofn), Д.Шапіро (Лондонська школа економіки, surl.li/bdoes), Е.Коч (Університет Бахчесехір, surl.li/bdodu) та ін; участі у міжнародних грантових проєктах здобувачів (Касьян О. UNIDO GCIP, 2021 surl.li/bhlsh) і НПП (Рекуненко І., 2021; Модулі Жана Моне: Швіндіна Г., 2021; Колосок С., 2021); спільних публікаціях з іноземцями: статтях, монографіях surl.li/bhpsc, surl.li/flduk

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Перевірка досягнення програмних результатів навчання ОП здійснюється при системному поєднанні форм контрольних заходів, що регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в Сумському державному університеті surl.li/fezf та Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в СумДУ surl.li/gauee. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів у межах освітніх компонентів ОНП є чіткими, зрозумілими, надають можливість встановити досягнення здобувачем результатів навчання та своєчасно доводяться до здобувачів. Форми контрольних заходів із навчальних дисциплін визначено в освітній програмі, навчальному плані, силабусі навчальної дисципліни.

Форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання, адже при укладанні робочих навчальних програм їх зміст узгоджується з результатами дисципліни та результатами навчання. Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечуються: ґрунтовним підходом кафедр до їх планування і формулювання; обов'язковим узгодженням результатів навчання, видів навчальної діяльності та оцінювання; наскрізною роз'яснювальною роботою зі здобувачами, в тому числі щодо технологій контрольних заходів, графіку та граничних дат контрольних заходів тощо.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

У освітній програмі та у робочих програмах за кожним освітнім компонентом чітко та зрозуміло визначені форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень. За освітньою програмою передбачено формативне (письмові та усні коментарі й настанови викладачів у процесі навчання, формування навичок самооцінювання, залучення здобувачів до оцінювання роботи один одного) та сумативне (письмові іспити з навчальних дисциплін, оцінювання поточної роботи протягом вивчення окремих освітніх компонентів - звіти за результатами виконання практичних завдань, кейс-стаді, презентації наукових досліджень та проектів, концептуальні карти, написання і захист звіту про педагогічну практику за професійним спрямуванням) оцінювання, що визначає рівень досягнення очікуваних програмних результатів навчання. Результати оцінювання якості ОНП «Менеджмент» (листопад 2021 р. surl.li/bhxue, грудень 2022 surl.li/fjmqrz), свідчать, що всі респонденти в повній мірі вважають, що форми та методи контрольних заходів є чіткими і зрозумілими. При цьому, як позитивний аспект слід відмітити, що жоден з респондентів не обрав варіант відповіді «Ні, критерії оцінювання незрозумілі».

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання знаходиться у вільному доступі для перегляду для всіх учасників освітнього процесу та широкої громадськості у каталозі курсів Сумського державного університету <http://surl.li/gbkww>. Для аспірантів першого року навчання принципи формування та оприлюднення відповідної інформації доводяться на настановчих зборах аспірантів співробітниками Навчально-наукового центру підготовки кадрів вищої кваліфікації. Додатково цю інформацію викладач поширює на першому занятті з дисципліни.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

За ОНП «Менеджмент» передбачено проведення атестації у формі публічного захисту дисертації. Це відповідає вимогам затвердженого стандарту вищої освіти за спеціальністю 073 Менеджмент для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти <http://surl.li/gbytn>, яким передбачено проведення атестації у формі публічного захисту дисертації.

Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання комплексної проблеми в сфері менеджменту або на її межі з іншими спеціальностями, результати якого становлять оригінальний внесок у теорію менеджменту та оприлюднені у наукових публікаціях в рецензованих наукових виданнях. Встановлені обсяги дисертації 4-6 друкованих аркуша. Дисертація не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації. Дисертація має бути розміщена на сайті закладу вищої освіти. Тематика дисертаційних робіт відповідає предметній області спеціальності з урахуванням профілю ОНП, урахуовує сучасні тенденції розвитку спеціальності, формується з урахуванням зауважень роботодавців та індивідуальних інтересів здобувачів. Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання аспірантом його індивідуального навчального плану.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регламентується окремими пунктами Положення про організацію освітнього процесу в Сумському державному університеті <http://surl.li/anug> та Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в СумДУ <http://surl.li/gauee>. Ці документи є доступними для перегляду для всіх учасників освітнього процесу та широкої громадськості у публічному реєстрі основної нормативної бази системи управління якістю діяльності Сумського державного університету <http://surl.li/gauqb>. Організація атестації, правила її проведення регламентуються Положенням про організацію атестації здобувачів вищої освіти ступенів доктора філософії (кандидата наук) та доктора наук <http://surl.li/gbzkw>. Завдання до підсумкових контролів укладаються викладачем, їх зразки містяться в навчально-методичному комплексі навчальної дисципліни. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів у межах окремої дисципліни визначаються силабусом та регламентом, доводяться до відома здобувачів на першому занятті та оприлюднюються в каталозі курсів. Питання про достатність інформування здобувачів щодо форм контрольних заходів, критеріїв оцінювання, а також дотримання їх викладачем включені до анкети щодо оцінювання якості освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін. Всі зауваження з боку здобувачів щодо дотримання процедури проведення контрольних заходів аналізуються гарантом ОНП та за необхідності вносяться.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність викладачів при проведенні екзаменів забезпечується проведенням лише письмових екзаменів або тестових процедур. Кожний семестр відбувається опитування здобувачів щодо якості організації освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін за допомогою електронних кабінетів. Основною процедурою запобігання конфлікту інтересів відповідно до наказу ректора «Про заходи щодо запобігання корупції» <http://surl.li/gbxzl> є усунення від прийняття рішень та вчинення дій в умовах реального конфлікту інтересів. На ОНП «Менеджмент» не було випадків врегулювання конфлікту інтересів. Проте, з метою їх запобігання, роботи

здобувачів зберігаються протягом року після вивчення навчальної дисципліни.

Зазначені вище процедури сприяють усуненню конфлікту інтересів та забезпечують об'єктивність екзаменаторів.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Можливість та процедури повторного проходження модульних контрольних робіт визначаються регламентом кожної дисципліни.

Правила перескладання підсумкового контролю у разі отримання незадовільної оцінки регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу <http://surl.li/fezf> та передбачають можливість дворазового перескладання – перший раз викладачу, другий раз комісії. Цей порядок передбачає стандартні етапи: ознайомлення з графіком перескладань, отримання індивідуального екзаменаційного листка, перескладання за стандартними процедурами. На основі цих правил формуються критерії оцінювання та відповідні процедури за дисциплінами ОНП «Менеджмент», які визначаються робочими програмами та регламентами дисциплін.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедури ЗВО врегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів наступним чином: апеляція може подаватися здобувачем у разі непогодження з оцінкою семестрової атестації; апеляція подається особисто здобувачем на ім'я начальника ННЦ ПКВК; за фактом заяви створюється комісія за головування начальника ННЦ ПКВК, члени якої вивчають обставини скарги та визначають, чи були порушення при проведенні атестації. Апеляція розглядається апеляційною комісією не пізніше наступного робочого дня після її подання. Висновки апеляційної комісії оформляються відповідним протоколом. Результати розгляду апеляції доводяться до відома здобувача. У разі встановлення порушень, що вплинули на результати оцінювання, оцінка може змінюватись за рішенням апеляційної комісії.

На ОНП «Менеджмент» не було випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Основні заходи системної роботи із завершення розробки та подальшої імплементації університетської системи забезпечення академічної доброчесності в освітню і наукову діяльність визначено відповідним рішенням РЯ СумДУ <http://surl.li/fveuw>. На виконання цього рішення нормативна база <http://surl.li/gauqb> включає комплекс документів, присвячених розбудові системи забезпечення академічної доброчесності. Політика та стандарти дотримання академічної доброчесності визначені Кодексом академічної доброчесності <http://surl.li/anus>, процедури дотримання академічної доброчесності – Положенням про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин <http://surl.li/fyohn>, Методичною інструкцією щодо перевірки академічних текстів на наявність текстових запозичень <http://surl.li/ffcp>, наказами «Щодо створення університетської Комісії з етики та управління конфліктами», «Про підписання декларацій про дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу».

Зміни і доповнення до вказаних нормативних документів обговорюються та затверджуються на засіданні Вченої ради університету. Факт ознайомлення усіх категорій здобувачів ВО та співробітників університету з Кодексом та їх зобов'язання щодо його дотримання фіксується підписанням вказаними категоріями Декларації про дотримання академічної доброчесності в особистих кабінетах.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Перевірка всіх видів робіт - дисертацій, звітів про науково-дослідну роботу, наукових публікацій, навчально-методичної та навчальної літератури, письмових робіт здобувачів на наявність ознак академічного плагіату обов'язково передує процедурам їх розгляду. Алгоритм перевірки на наявність ознак академічного плагіату визначається Додатком до Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин <http://surl.li/fyohn>. Технологічним інструментом протидії порушенню академічної доброчесності у вигляді академічного плагіату служить програма «StrikePlagiarism», яка використовується на умовах договору співпраці Університету з компанією ТОВ «Плагіат». Технічним адміністратором та координатором використання системи «StrikePlagiarism» в університеті виступає бібліотека. Технологічна складова перевірки навчальних і наукових робіт на наявність текстових запозичень визначена відповідною Методичною інструкцією <http://surl.li/ffcp>. Унікальність англійських текстів перевіряється через сервіс Grammarly. СумДУ укладено договір про співпрацю з 2-ма компаніями: з ТОВ «Плагіат» та ТОВ «Антиплагіат» на використання систем «StrikePlagiarism» та «Unicheck» відповідно.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Принципи академічної доброчесності СумДУ популяризує шляхом впровадження їх в освітню діяльність через інформаційно-консультативне супроводження здобувачів на веб-сайті «Академічна доброчесність» <http://surl.li/gcaiv>; розроблено учбовий онлайн курс "Академічна доброчесність: виклики, дії, успішні історії" <http://surl.li/gbvwu>; цикли вебінарів "Плагіат та його різновиди" <http://surl.li/plaq>, "Спартанці науки: інтервенція академічної доброчесності" <http://surl.li/bfnka>; університет є учасником проекту "Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти - Academic IQ", який адмініструється Американськими радами з міжнародної освіти. Питання доброчесності, етики та інших цінностей розглядаються зі здобувачами під час різноманітних

організаційних заходів, вивчаються в рамках навчальних дисциплін (ОКЗ, ОК6, ОК10). У 2020 році вперше в Україні проведено серію вебінарів з академічної доброчесності “Дослідницька доброчесність: цінності та виклики”. Запропонована перша в Україні практика застосування популяризаційних матеріалів за тематикою академічної доброчесності для здобувачів ВО з елементами доповненої реальності <http://surl.li/dxdgz>. СумДУ приймає участь у проєкті «Open Practices, Transparency and Integrity for Modern Academia (OPTIMA)» в рамках програми Erasmus+ KA2, Capacity Building in Higher Education. З 2023 року СумДУ є першим ЗВО України, який став інституційним членом European Network for Academic Integrity, ENAI <http://surl.li/gcalh>

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Заходи щодо особи, яка порушила академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин зазначені у Положенні про академічну доброчесність surl.li/fhlfy. Виявлення фактів порушення здобувачами здійснюється викладачами й науковими керівниками. Здобувачі можуть бути притягнені до академічної відповідальності наступним чином: зниження результатів оцінювання або повторне проходження контрольної роботи, іспиту, заліку тощо; призначення додаткових контрольних заходів; повторне проходження відповідного освітнього компонента; проведення додаткової перевірки інших робіт, автором яких є порушник; позбавлення наданих університетом пільг з оплати навчання (окрім визначених законодавством); позбавлення права брати участь від імені університету у конкурсах на отримання стипендій, грантів тощо; повідомлення суб'єкта (фізичної або юридичної особи), який здійснює фінансування навчання, потенційних роботодавців, батьків здобувача освіти про вчинене порушення; виключення порушника з наукових проєктів, в яких він приймав участь на час скоєння порушення та інші заходи відповідно Положення surl.li/fhlfy. Рішення щодо виду академічної відповідальності за порушення академічної доброчесності може прийматись визначеними в Положенні про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин особами, комісіями з академічної доброчесності та/або університетською Комісією з етики та управлінням конфліктами. На ОНП «Менеджмент» не було випадків порушення академічної доброчесності.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників СумДУ та укладання з ними трудових договорів (контрактів) <http://surl.li/gdzwp> передбачає встановлення додаткових вимог до претендентів, у тому числі щодо виконання критеріїв, які характеризують якість їх науково-дослідної та навчально-методичної діяльності. При проведенні конкурсного відбору претенденти подають Інформаційну довідку щодо відповідності освітньому компоненту освітньої та професійної кваліфікації претендента на заміщення посади професорсько-викладацького складу та його досягнень <https://document.sumdu.edu.ua/> за затвердженим шаблоном, яка дає змогу визначити досягнення у професійній діяльності претендента, що визначені ліцензійними умовами, та які є підставою для визначення терміну контракту.

Для проведення конкурсного відбору наказом ректора створюється центральна конкурсна комісія, до складу якої входять проректори, діяльність яких пов'язана з освітнім або науковим процесом, директори інститутів, декани факультетів, керівники підрозділів, що забезпечують організацію навчального процесу та підвищення кваліфікації викладачів, голова представницького органу профспілок та студентського самоврядування. Конкурсний відбір проводиться на засадах відкритості, гласності, законності, рівності прав членів конкурсної комісії, колегіальності, незалежності, об'єктивності прийняття рішень, неупередженого ставлення до кандидатів та супроводжується публікацією відповідної інформації на сайті СумДУ

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці, які є менеджерами вищої ланки та представниками академічного середовища в Україні і за кордоном, залучаються для організації та реалізації освітнього процесу. Регулярно проходять фестиваль науки, освіти й культури «СумДУ – сумчанам», «День кар'єри» surl.li/edzcm, на яких обговорюється співпраця з роботодавцями (Попатенко М.М., заступник Мінмолодьспорту України surl.li/bfxec), Постійно діє ЕРР за спеціальністю «Менеджмент» surl.li/gbnsr. Роботодавці залучаються: до розроблення ОНП (Діпра Джха, Грищенко В.Ф., члени РПГ), зовнішнього рецензування (Шостаковська А.В., surl.li/fjjeu) та перегляду ОНП (Протокол ЕРР №13 від 09.06.22р surl.li/flija). У засіданнях кафедри щодо затвердження наукових тем аспірантів брали участь заступник Сумського міського голови, к.держ.упр. Мотречко В.В. та директор ТОВ “Консалтингова компанія “Бі.Еф.Сі”, к.е.н. Андреев А.В.

Для рецензування наукових статей аспірантів залучаються НПП провідних вітчизняних та іноземних ЗВО проф. Медані Бхандарі (Університет Акамаї, США), к.е.н., доц. Геєць І.О. (Університет РМІТ, Австралія), д.е.н., проф. Хлобистов Є.В. (НУ «Києво-Могилянська Академія»).

Для виконання наукових досліджень здобувачі мають можливість використовувати матеріально-технічні бази філії кафедри управління ім.О.Балацького, що розміщені на базі Концерну "НІКМАС" та на базі Сумської міської ради. Результати досліджень аспірантів успішно впроваджуються в практичну діяльність ТОВ “ТЕХНОХІМ”, ТОВ “СУМИ-СЕВ”, ТОВ “СЕНСІ ІНЖІНІРИНГ” surl.li/bhxyu та ін

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на

ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

У процесі викладання на ОНП професіонали-практики та експерти в сфері менеджменту постійно залучаються до проведення аудиторних занять. Так, викладачі, які мають практичний досвід, забезпечували ОК8 (Рекуненко І.), ОК5 (Замора О.). Системно залучаються до проведення гостьових лекцій фахівці-практики. Зокрема, директор ТОВ «Род констракшн» Макарюк О. surl.li/bfzj запрошений на лекцію в рамках ОК8, де наголосив про важливість практичних емпіричних доказів під час проведення досліджень. У рамках дисципліни «Стратегічні альянси та колаборації» Давліканова О., доктор філософії, Проектний координатор Представництва Фонду ім. Ф.Еберта в Україні, м.Київ, випускниця ОНП, розповіла про особливості використання проектного підходу при формуванні стратегічних альянсів та колаборацій surl.li/bdkev. Багатиренко Я. («Ферма Еко») surl.li/bdkeq поділилася досвідом прийняття господарських рішень в умовах зовнішніх загроз на занятті з ОК9, Фитцсімонс Д. (професор з організаційної поведінки INSEAD) та Заболотна В. (ректор Academy DTEK) провели онлайн-дискусію «Створення і підтримка стійкості лідерів в умовах кризи» surl.li/bebcq. Сивакова К., топ-менеджер зі стратегічного партнерства будівельної компанії «ArtBudService» (м. Київ), поділилася досвідом управління проектами та співпраці зі світовими брендами surl.li/bdкya. У рамках ОК8 директор Видавництва «Virtus Interpress» Костюк О. surl.li/fmjmg ознайомив аспірантів зі складовими іміджу сучасного вченого-дослідника та можливостями розвитку академічної кар'єри здобувачів.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Стимулювання професійного розвитку викладачів в СумДУ забезпечується урахуванням сертифікатів професійної майстерності, виданих міжнародними центрами сертифікації, підвищення кваліфікації відповідного міжнародного рівня у рейтингу структурних підрозділів <http://surl.li/sxge>. Практичний досвід роботи на підприємствах, в установах та організаціях за відповідним профілем враховується при визначенні терміну контракту, визначенні рейтингу викладачів <http://surl.li/gclfx> в конкурсі «Кращі науково-педагогічні працівники СумДУ» (Смоленніков Д.О., 1 місце, 2020 surl.li/bdmib. Центр розвитку кадрового потенціалу навчального закладу <https://crkp.sumdu.edu.ua/uk/> організовує курси підвищення кваліфікації викладачів <http://surl.li/gclhf>. Підвищення кваліфікації в інших установах та організаціях зараховується за накопичувальною системою surl.li/osqu. Більшість викладачів групи забезпечення освітнього процесу мають сертифікати з англійської мови (B2), підвищують кваліфікацію в СумДУ та проходять стажування за кордоном (Теліженко Л.В. «Теорія і практика науково-педагогічних підходів у вихованні» Університет прикладних наук (ISMA), м.Рига, Латвія, 2021 р.), є учасниками міжнародних науково-освітніх заходів та проектів, зокрема Замора О.М. (США, 2018; Польща, 2022; Індія, 2022 <http://surl.li/fldzn>), Артюхов А.Є. (Польща, 2018, 2020; Словаччина, 2023), Рекуненко І.І. («European grants and projects: experience of Poland», 2021).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

СумДУ має ліцензію на підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних працівників за програмами з інноваційної педагогічної діяльності та програмами з електронних засобів та дистанційних технологій навчання (наказ МОНмолодьспорту №2951л від 29.11.2011). Центр розвитку кадрового потенціалу <https://crkp.sumdu.edu.ua/uk/> постійно організовує ряд короткострокових курсів підвищення викладацької майстерності <http://surl.li/gclhf>. З метою активізації діяльності викладачів щодо забезпечення якості вищої освіти, поширення кращого досвіду, додаткової мотивації педагогічних і НПП у СумДУ запроваджені конкурси: на кращу колекцію навчальних матеріалів, опублікованих у відкритому доступі <http://surl.li/gcmsd>, «Інновації ІКТ для сучасної освіти ICT4EDU» <http://surl.li/gciyo>, «Кращі науково-педагогічні працівники» <http://surl.li/gclfx>, «Кращий викладач очима студентів» <http://surl.li/gcljl>, «Педагогічні новації СумДУ» <http://surl.li/tlcx>, де Артюхов А.Є. зайняв 1 місце (Наказ № 0003-І від 02.01.2023р.) з відповідною грошовою винагородою. Ряд показників, які характеризують якість навчально-наукової роботи зі здобувачами, враховуються при визначенні рейтингу структурних підрозділів <http://surl.li/sxge>.

У рамках двосторонніх договорів СумДУ та інших вузів Смоленніков Д. у 2022 р. прийняв участь у Літній школі в Університеті Ліверпуля (Великобританія, онлайн), курс «Sustainable Development Goals» surl.li/fhqjp

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Особлива увага приділяється забезпеченню фінансової стійкості та збалансуванню грошових потоків. З метою підвищення ефективності витрат та стимулювання до зростання надходжень діє система субрахунків структурних підрозділів СумДУ. Це дозволяє своєчасно і у повному обсязі забезпечувати не лише оплату необхідних видатків, але і реалізовувати спектр заходів системи матеріального стимулювання, фінансувати витрати на розвиток інфраструктури та оновлення необхідного обладнання.

Здобувачам ОНП «Менеджмент» надані з сучасні аудиторії з мультимедійним забезпеченням, 1 комп'ютерний клас, Лабораторія ідей surl.li/flnka, яку обладнано 10 ноутбуками та інтерактивною дошкою. Всі ЕОМ мають ліцензоване програмне забезпечення Microsoft surl.li/bhoqa. Надається доступ до інформаційних наукових баз даних (у т.ч. до комерційних з передплатою), які відповідають сучасним тенденціям наукових досліджень в галузі, включають наукову, навчально-методичну літературу, періодичні видання баз Scopus, WoS, ScienceDirect, SciVal, Springer Nature

surl.li/bdvbn, баз тестового доступу (у 2020-2022н.р. був доступ до EBSCO, Emerald Publishing, Wiley, Central & Eastern European Academic Source). Створена та функціонує surl.li/fhqj Лабораторія поведінкової та експериментальної економіки, яка обладнана сучасною комп'ютерною технікою вартістю 849988 тис грн. Усі ОК забезпечені навчальними, методичними та науковими виданнями, що дає можливість досягати цілі й програмні результати ОНП.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Для виявлення та належного врахування потреб та інтересів аспірантів значна частина питань вирішується за участі НТСА, за допомогою опитувань surl.li/fjmqz. При опитуванні аспірантів ОНП «Менеджмент» у 2022 р. щодо ефективності забезпечення необхідним обладнанням, отримано відповіді: із 70 % респондентів, які мали потребу в обладнанні, 100 % – повністю задоволені доступом та можливістю використання обладнання. З 2021 року широко використовується сервіс Grammarly; надано доступ до багатьох освітніх курсів - Udemu, Coursea, Prometheus та ін. Також СумДУ надає у користування навчальну, спортивну, оздоровчу бази. Збільшується кількість аудиторій з креативним простором, створено стартап-центр СумДУ; враховуються індивідуальні особливості здобувачів, у т.ч. створення умов для осіб з особливими потребами та соціально незахищених верств населення, створено інклюзивний простір; впроваджуються сучасні освітні технології електронного та змішаного навчання; діє стартап-центр СумДУ, на базі якого проводяться навчальні курси, майстер-класи, коуч-тренінги, краштести проєктів тощо. Крім того, фінансуються численні соціальні ініціативи – дотації комплексу громадського харчування СумДУ, надання матеріальної допомоги. Під час воєнного стану в СумДУ створено пункти освітньої незламності з наявними технічними засобами (комп'ютерами, доступом до інтернет та підключенням електроенергії), в яких викладачі та здобувачі можуть безперешкодно брати участь в освітньому процесі.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища забезпечується системою заходів щодо охорони праці, дотримання техніки безпеки, санітарних норм та правил, правил протипожежної безпеки, а також налагодженою системою охорони порядку. Психологічна служба СумДУ <http://surl.li/gdvsd> надає безкоштовну підтримку здобувачам та викладачам університету. Основним механізмом забезпечення психічного здоров'я є створення в університеті відповідної атмосфери, яка, серед іншого, визначена Кодексом корпоративної культури СумДУ <http://surl.li/gcnle>. Діє центр підтримки сім'ї «Студентський лелека» <http://surl.li/ffpy>, у якому є можливість залишити дітей на час перебування батьків у СумДУ, батькам надається інформаційна, психологічна, соціально-педагогічна підтримка. Сторінка на сайті щодо соціального обличчя СумДУ <http://surl.li/ffsg>. Для забезпечення освітнього середовища, безпечного для життя та здоров'я здобувачів: в умовах розповсюдження COVID-19, згідно наказів ректора, було вжито ряд заходів щодо запобігання розповсюдження захворювання; в умовах воєнного стану створено пункти освітньої незламності з наявними технічними засобами, запроваджено обмежувальні заходи щодо проведення занять, проведення масових заходів тощо.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Інформаційна підтримка реалізується через інтегроване середовище: АСУ «Університет», у т.ч. електронні особисті кабінети; засоби електронного навчання <http://surl.li/gavua>, інформаційну бібліотечну систему; сайти інститутів/факультетів/кафедри; програмні продукти Google. Основну інформаційну підтримку здобувачів забезпечують: сайт СумДУ <http://surl.li/gemnd>, сайт ННЦ ПКВК <http://surl.li/gemog>, сайт кафедри <http://surl.li/bdqzx>, сторінка на сайті кафедри «Підготовка докторів філософії» <http://surl.li/figxr>, сторінка кафедри у Facebook <http://surl.li/bhnen>, персональні електронні кабінети <https://cabinet.sumdu.edu.ua/>. Здобувачі використовують можливості індивідуального та групового, дистанційного консультування з викладачами у зручний час. Проводиться регулярне інформування здобувачів щодо додаткових освітніх та позаосвітніх можливостей.

Університет активно працює над питаннями працевлаштування здобувачів та випускників на рівні університету і кафедри. Представники ЕРР спеціальності 073 Менеджмент проводять зустрічі з аспірантами, надають пропозиції щодо стажування і працевлаштування, разом із здобувачами регулярно долучаються до проєкту «Школа лідерів змін», що дає можливість підвищувати практичну цінність програми та встановлювати взаємовідносини з потенційними роботодавцями.

Аспіранти залучаються до оплачуваної роботи в університеті, в т.ч. у НДР (Балагуровська І.О.) та як викладачі-стажисти (Півень Д.А.). Діє стартап-центр СумДУ <http://surl.li/obxpr>, на базі якого проводяться бізнес-ігри, пітчінги ініціатив, краштести аспірантських проєктів тощо, надається всебічна підтримка реалізації проєктів.

Аспіранти можуть отримати у персональне використання ліцензійні операційні системи та пакети прикладного програмного забезпечення у рамках пільгового академічного ліцензування <http://surl.li/bhopr>.

Для аспірантів, які проживають у гуртожитках, проводиться роз'яснювальна робота щодо можливості отримання субсидій: СумДУ організовує зустрічі представників Департаменту соцзахисту населення міста з аспірантами і студентами. Діє університетська клініка <http://surl.li/bdrru> та позаміський СОЗ «Універ» <http://surl.li/obxs>.

З метою полегшення адаптації іноземних аспірантів розроблено мобільний додаток «Путівник іноземного студента СумДУ».

За результатами опитування у 2021 р. <http://surl.li/bhxye> та 2022 р. surl.li/fjmqz аспірантів в достатній мірі задовольняють можливості доступу до наукометричних баз даних, підтримка реалізації ОНП «Менеджмент» в

частині необхідного обладнання.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

СумДУ створює інклюзивне освітнє середовище <http://surl.li/gcmvr> для спільного навчання та розвитку здобувачів освіти з урахуванням їхніх потреб та можливостей. Для аспірантів, які не мають можливості відвідувати університет, створені умови для здобуття освіти онлайн. Інклюзивне навчання здобувачів з особливими освітніми потребами передбачає індивідуальне навчання у формі індивідуального графіку у загальних групах (Положення про порядок навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком у СумДУ <http://surl.li/gavxl> або навчання в інклюзивних групах (Положення про організацію інклюзивного навчання здобувачів вищої освіти в СумДУ <http://surl.li/gcmwx>). Усі навчальні корпуси та гуртожитки облаштовані пандусами, розпочата робота по встановленню підіймальних платформ для людей з інвалідністю і табличок для аудиторій, надрукованих шрифтом Брайля, працюють психологічна служба, координаційний центр гуманітарної політики. В університеті реалізується проєкт «Університет, дружній до сім'ї» <http://surl.li/obyj>, метою якого є сприяння гендерній рівності, створення рівних можливостей в отриманні освіти матерями-здобувачками, зокрема шляхом надання можливості перебування дітей під професійним наглядом на час вирішення батьками питань в університеті.

Здобувачі з особливими освітніми потребами за ОНП «Менеджмент» на сьогодні не навчаються, проте наведена інформація свідчить про створення достатніх можливостей для реалізації такого права.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В СумДУ діє Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин <http://surl.li/fyohn>. На постійній основі працює Комісія з етики (доброчесності) та управління конфліктами <http://surl.li/gcmxw>, до повноважень якої належить врегулювання взаємовідносин та конфліктів, що виникають при здійсненні освітньої, науково-педагогічної, наукової, науково-технічної діяльності між всіма категоріями співробітників університету, здобувачами вищої освіти та іншими особами.

Виявлення та вирішення конфліктних ситуацій регулюється у тому числі: Кодексом корпоративної культури СумДУ <http://surl.li/fhrg>, Кодексом академічної доброчесності <http://surl.li/ffbb>, наказом ректора «Про запобігання корупції» <http://surl.li/gbzx1>, Положенням про організацію оцінювання здобувачами вищої освіти якості освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін <http://surl.li/gncsw>, Положенням про Комісію з профілактики правопорушень студентів <http://surl.li/gcndh> та іншими внутрішніми нормативними документами.

Крім зазначеного, в університеті на постійній основі у партнерстві та під егідою Фонду ім. Ф. Еберта функціонує Гендерний ресурсний центр <http://surl.li/obyj>, який з 2015 р. є координатором Всеукраїнської мережі осередків гендерної освіти. Стратегічне завдання центру - проведення гендерного аудиту в СумДУ. Працює психологічна служба, яка може надати кваліфіковану професійну допомогу усім, хто постраждав від домагань чи інших видів дискримінації. Іншим завданням психологічної служби є попередження конфліктних ситуацій та виявлення їх на ранніх стадіях.

Конфліктних ситуацій, у тому числі пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією, за ОНП «Менеджмент» не було зафіксовано.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Політика та система забезпечення якості навчальної діяльності та вищої освіти СумДУ <http://surl.li/gcnec>, <http://surl.li/gdvvy> формують нормативну основу для процедур забезпечення якості ОП. Розробка, затвердження, моніторинг, перегляд ОНП регулюються Положенням про освітні програми <http://surl.li/gcngo>, Методичною інструкцією «Загальні вимоги до структури, змісту та оформлення освітніх програм» <http://surl.li/gcnfd>.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до нормативної бази СумДУ та рекомендацій ради із забезпечення якості відбувається перегляд та оновлення/модернізація ОНП за його результатами.

ОНП може щорічно оновлюватися в частині всіх компонентів, крім цілі, загальних і фахових компетентностей, програмних результатів навчання, передбачених стандартом і профілем ОНП. Підставами для оновлення є: пропозиції РПП, викладачів, здобувачів, їх представницьких органів; висновки ЕРР; рекомендації інших зовнішніх стейкхолдерів; результати опитувань; зміни ресурсних умов реалізації ОНП. Результати оновлення відображаються у структурних елементах ОНП (навчальному плані, робочих програмах дисциплін, програмах практик, тематиці дисертаційних робіт тощо).

Модернізація ОНП, яка передбачає зміни в її змісті та умовах реалізації і може стосуватись усіх її компонентів, здійснюється: у разі зміни Національної рамки кваліфікацій, стандартів вищої освіти; за результатами зовнішньої/внутрішньої оцінки якості; за ініціативою керівництва СумДУ, ННІ БіЕМ у разі аналізу динаміки набору здобувачів; за ініціативою гаранта ОНП або РПГ, за відсутності набору абітурієнтів на ОНП; з ініціативи ключових стейкхолдерів для врахування змін, що відбулися в науковому фаховому полі, на ринку освітніх послуг або ринку праці. Модернізована ОНП проходить повторне затвердження.

За результатами останнього перегляду до ОНП 2022 року прийому внесено такі зміни:

на основі затвердженого стандарту <http://surl.li/flevi> визначено об'єкт вивчення, цілі навчання ОНП, програмні компетентності та результати навчання, переглянуто матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми та забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми, узгоджено тематику наукових досліджень аспірантів відповідно до об'єкту вивчення; відповідно до вимог п. 6 Постанови КМУ від 12.01.2022 р. № 44 <http://surl.li/gbwhb>, а також на підставі протоколу № 1 Ради з якості ННЦ ПКВК від 26.08.2022, протоколу №1 вченої ради СумДУ від 30.08.2022 визначено обсяг основного тексту дисертації (4-6 друк. арк.); за рекомендацією здобувача передбачено можливість вивчення сучасних інноваційних технологій та інструментів в управлінській діяльності для ефективного використання їх в науковій та практичній роботі; за рекомендацією роботодавця враховано в тематиці наукових досліджень здобувачів особливості управління організаціями в умовах воєнного стану та післявоєнної відбудови; за рекомендацією рецензента удосконалено зміст освітнього компоненту циклу професійної підготовки, що сприятиме оволодінню здобувачами вищої освіти визначених Стандартом програмних результатів навчання; за рекомендаціями академічного персоналу СумДУ було внесено інформацію в ОНП щодо можливості залучення представників іноземної академічної спільноти до спільного керівництва науковими дослідженнями та врахування результатів неформального навчання здобувачів у навчальному процесі.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі беруть участь у процедурах забезпечення якості через членство в органах самоврядування, у Раді із забезпечення якості СумДУ та Радах із забезпечення якості структурних підрозділів (ННІ БіЕМ, ННЦ ПКВК), у роботі робочої проектної групи (Півень Д., Марин М.) з розробки та супроводження освітньої програми та Студентської агенції співдії якості освіти.

Зворотний зв'язок з ними забезпечується через: - періодичні опитування щодо якості організації освітньої діяльності при вивченні дисциплін відповідно до Положення про організацію оцінювання здобувачами вищої освіти якості освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін <http://surl.li/gncsw>. За результатами оцінювання проводиться щорічний конкурс «Кращий викладач очима студентів» <http://surl.li/gcljl>. Викладачі, які продемонстрували «Недостатній» та «Порівняльно низький» рівні якості організації освітньої діяльності отримують рекомендації щодо проходження курсів підвищення кваліфікації; - опитування щодо якості освітніх програм; - опитування за запитами з окремих проблемних питань, та при моніторингу стану забезпечення якості підготовки в інституті. Пропозиції здобувачів за результатами опитувань враховуються для підвищення якості навчання, викладання і наукового керівництва. Здобувачі своєчасно інформуються про терміни обговорення проєктів ОНП та відповідно можуть надавати свої пропозиції для подальшого розгляду на засіданнях РПГ.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОНП через представників аспірантів - членів Ради із забезпечення якості СумДУ, Ради із забезпечення якості ННІ БіЕМ та Ради із забезпечення якості ННЦ ПКВК (з 09.09.2021 року).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

У СумДУ реалізовано такі форми партнерства з роботодавцями у контексті процедур забезпечення якості: -зовнішня експертиза ОП на етапах її затвердження і модернізації. Рецензентами ОНП були д.е.н. Шостаковська А.В. (ПВНЗ "Європейський університет"), к.е.н. Маслак О.М. (Сумська облдержадміністрація); - участь у РПГ ОНП. До складу РПГ ОНП відповідно до наказу №0611-І від 27.09.2022 входить к.е.н. Грищенко В.Ф. (Інститут проблем ринку та економіко-екологічних досліджень НАН України) та Лободін В.М. (Директор ТРЦ «Мануфактура»); -участь в експертній раді роботодавців зі спеціальності «Менеджмент», наказ №0625-1 від 03.10.22, до складу якої входять представники топ-менеджменту провідних підприємств різної форми власності <http://surl.li/gbnsp>. Вони беруть участь у визначенні цілей програми, програмних компетентностей і ПРН. Після затвердження ОНП експерти здійснюють її періодичний перегляд для оцінки змістовності програми, навчальних планів, достатності обсягу практичної підготовки, відповідність знань та вмінь здобувачів вимогам ринку праці. Її рішення (протоколи <http://surl.li/gbnsp>) є підставою для внесення змін у робочі програми навчальних дисциплін та навчальні плани. Пропозиції щодо обговорення ОП роботодавцями надаються через сторінку <https://job.sumdu.edu.ua/discussion-educational-programs> та онлайн форму в каталозі курсів.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій

працевлаштування випускників ОП

На кафедрі ведеться системна робота щодо збирання, систематизації та врахування інформації щодо працевлаштування випускників. Інформація про відомих випускників розміщена на сайті ННІ БіЕМ <http://surl.li/bdmwv>. На кафедрі проводиться аналіз основних траєкторій працевлаштування випускників <http://surl.li/fiwsy> для визначення необхідних компетентностей і результатів навчання для успішного працевлаштування за фахом. Інформація про стан наповнення бази даних випускників кафедри подається для щорічного звіту інституту та університету. Перший випуск аспірантів за даною ОНП відбувся у жовтні 2021р. Кафедра співпрацює з випускниками, які мають достатній практичний досвід. Випускники запрошуються для проведення гостьових лекцій. Зокрема випускниця ОНП «Менеджмент» Давліканова О.Б. <http://surl.li/bdkev>, координаторка проєктів Представництва Фонду ім. Фрідріха Еберта в Україні поділилася практичним досвідом під час лекції “Стратегічні альянси та колаборації”.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У СумДУ реалізується комплексна внутрішня система забезпечення якості (ВСЗЯ) відповідно до сформованої інституційної структури. Здобувачі беруть участь у ній через опитування й фокус-групи, результати яких аналізуються начальником ННЦ ПКВК, завідувачем кафедри, гарантом, викладачами та науковими керівниками, що дозволяє формувати комплекс заходів для покращення якості освітньої діяльності, впровадження нових освітніх компонентів, удосконалення викладання й наукового керівництва. Результати опитування обговорюються на засіданнях РПГ, Рад із забезпечення якості ННІ БіЕМ, ННЦ ПКВК та СумДУ. Для вдосконалення ВСЗЯ на рівні кафедр в СумДУ здійснюється щорічна перевірка їх діяльності за системою критеріїв та показників перевірки, розроблених Бюро моніторингу якості вищої освіти. На Раді з якості СумДУ розглядалися питання “Про якість освітнього компонента при підготовці докторів філософії” surl.li/oxer та «Якість освітньої складової при підготовці докторів філософії та заходи щодо її покращення» surl.li/bfkr. За результатом розгляду ухвалені заходи з удосконалення якості освітнього процесу.

За результатами опитування, проведеного Центром забезпечення якості вищої освіти СумДУ 2018-2019р. surl.li/oxey частина аспірантів відмітили складність пошуку викладача для отримання консультації. Для виправлення цього, здобувачам було акцентовано увагу на тому, що викладачі здійснюють консультації за графіком, який розміщено на сайті кафедри <http://surl.li/gcswr>. Опитування 2019-2020р. surl.li/bdpwd показало, що кількість осіб, що мали проблеми з консультуванням зменшилася з 8,5% до 6,8%. А у 2021р. всі 100% здобувачів ОНП «Менеджмент» surl.li/bhxe зазначили, що завжди мали можливість отримання необхідної консультації. Це також підтвердили всі учасники фокус-групової дискусії у 2022р. surl.li/bhqxd. Також, в опитуванні 2018-2019 р.р. surl.li/oxey 80 % позитивно оцінили ефективність підтримки щодо доступу до наукометричних баз даних. Для покращення ситуації науковими керівниками аспірантів опрацьовані ці питання. Як результат, в опитуванні 2019-2020 р. surl.li/bdpwd цей показник зріс на 3,2%, а у 2021р. склав 83,3%. А також аспірантка Скринник О. у 2021р вже має 2 публікації Scopus, а на час виходу на захист дисертації у 2023 році у переліку її публікацій є тези у високореєтинговому виданні Springer (Scopus). У опитуванні 2022р. 10% здобувачів не змогли оцінити забезпечення можливостей їх залучення до міжнародної академічної спільноти, оскільки не користувалися такими можливостями. Тому був організований захід із запрошенням директора Видавництва “Virtus Interpress” Костюка О.М. <http://surl.li/fmjmr>, який ознайомив здобувачів із наявними можливостями публікаційної активності та участі у міжнародних конференціях та семінарах.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

На основі рішення Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти України №8(13) від 17.05.2022р. ОНП “Менеджмент” отримала умовну (відкладену) акредитацію відповідно до Постанови КМУ від 16.03.2022 № 295 «Про особливості акредитації освітніх програм, за якими здійснюють підготовку здобувачі вищої освіти, в умовах воєнного стану» (<http://surl.li/gbvoh>), тому зауваження та пропозиції з останньої акредитації, що беруться до уваги для удосконалення ОНП, відсутні.

Аналізуючи звіти про результати акредитаційної експертизи інших ОНП III рівня СумДУ попередніх акредитацій за 2020-2022 рр., в частині виявлених недоліків, були враховані рекомендації експертів. А саме аналізуючи результати акредитаційної експертизи зі спеціальності 051 Економіка було підвищено ефективність системи моніторингу щодо виявлення випадків порушення принципів академічної доброчесності: запроваджено інформаційно-консультативне супроводження здобувачів (зокрема, через веб-сайт «Академічна доброчесність» <https://integrity.sumdu.edu.ua/uk/> викладачами СумДУ у якості неформальної освіти розроблено учбовий онлайн курс “Академічна доброчесність: виклики, дії, успішні історії” <http://surl.li/gbvwu>); аспірант ОНП «Менеджмент» Нерета Г., Розман-Лі А., Шкуліпа О., Балагуровська І., Лаврик Є. пройшли online курс “Академічна доброчесність в університеті”, організований Центром забезпечення якості освіти Національного університету “Києво-Могилянська академія” (<http://surl.li/bhwfb>, <http://surl.li/bhwny>, <http://surl.li/bhwjr>, <http://surl.li/bhwfk>, <http://surl.li/bhwjw>). При аналізі результатів акредитаційної експертизи зі спеціальності 061 Журналістика у 2021р. <http://surl.li/bhblm> були враховані наступні зауваження: у змістовому наповненні деяких ОК відбувалося дублювання важливих для підготовки аспірантів тем (методологія дослідження, академічна доброчесність тощо). Тому була проведена робота щодо перерозподілу деяких тем за такими ОК з метою уникнення повторів і систематизації подачі матеріалу. Стосовно зауваження експертів щодо безпосереднього залучення роботодавців до викладання освітніх компонентів чи керування практикою з метою професійного росту аспірантів та їх підготовку відповідно до затребуваності ринку праці було прийнято ряд заходів: в штат кафедри з січня 2022р. працевлаштована Ph.D.Кужур О. <http://surl.li/bhbsa> (Польща), яка має практичний досвід керівника; проведені гостьові лекції з фахівцями-практиками Давлікановою О.Б., випускницею ОНП «Менеджмент» <http://surl.li/bdkev>, Багатиренко Я. <http://surl.li/bdkeq> та Костюк О.М.

<http://surl.li/fmjmr> При аналізі результатів акредитаційної експертизи зі спеціальності 072 Фінанси, банківська справа та страхування у 2022р. <http://surl.li/flpww> , була взята до уваги рекомендація щодо більш досконалого формування переліку напрямів наукових досліджень, запропонованих у ОНП.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Академічна спільнота є учасником системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності на рівні ОП члени РПГ. Викладачі кафедри беруть участь у роботі методсеінарів, метою яких є оптимізація структури та змісту навчальних дисциплін; обмін інформацією щодо методик викладання та обговорення можливостей використання сучасних технологій у навчанні, пошук шляхів вдосконалення педагогічної майстерності; розвиток навчально-методичного та матеріально-технічного забезпечення освітньої діяльності. На рівні ННІ БіЕМ та ННЦ ПКВК (з 09.09.2021) науково-педагогічні працівники входять до складу Ради із забезпечення якості вищої освіти. Крім цього, проводиться постійна робота з підвищення здатності викладачів реалізовувати політику університету у сфері забезпечення якості вищої освіти шляхом проведення різних семінарів («Внутрішня система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти СумДУ», «Викладач як ключовий стейкхолдер забезпечення якості освіти», «Зміни в системі ліцензування та акредитації як засіб забезпечення якості у вищій освіті», «Нова модель вибіркової складової навчальних планів для формування загальних компетентностей здобувачів вищої освіти» тощо). Учасники академічної спільноти мають можливість впливати на процеси внутрішнього забезпечення якості вищої освіти шляхом участі в опитуванні НПП щодо моніторингу якості організації освітнього процесу та створених умов праці в СумДУ.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Внутрішня система забезпечення якості (ВСЗЯ) СумДУ <http://surl.li/gbwqt> має п'ять інституційних рівнів:

1 рівень: здобувачі, які беруть участь у ВСЗЯ через опитування.

рівень: рівень розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду ОП: РПГ на чолі з гарантом (керівник РПГ), групи забезпечення, випускова кафедра.

рівень: рівень ННІ БіЕМ: Рада із забезпечення якості, що відповідає за розгляд, оновлення та вдосконалення ОП, що реалізуються в інституті. З 09.09.2021 функціонує Рада забезпечення якості ННЦ ПКВК

та 5 рівні: загальноуніверситетські. 4 рівень включає спеціально створені підрозділи, до виключної компетенції яких відносяться процеси ВСЗЯ (Рада із забезпечення якості вищої освіти та Центр забезпечення якості вищої освіти); 5 рівень – органи загального управління, частина функцій яких пов'язана з процесами ВСЗЯ (Наглядова, Вчена ради та ректор).

У ВСЗЯ також беруть участь загальноуніверситетські служби і відділи. Розподіл функціональних обов'язків, повноважень та прав усіх цих підрозділів викладений у відповідних локальних нормативних актах <http://surl.li/gauqb> , розміщених на сайті СумДУ.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються Положенням про організацію освітнього процесу в СумДУ <http://surl.li/fezf> та Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в СумДУ <http://surl.li/gauee>. Кодексом академічної доброчесності <http://surl.li/anus>, Кодексом корпоративної культури <http://surl.li/gcnle>, Статутом <http://surl.li/gcnef> та іншими нормативними актами, які розміщені в розділі «Реєстр основної нормативної бази СумДУ» <https://normative.sumdu.edu.ua> на сайті університету і є загальнодоступними. Також в СумДУ для інформування здобувачів та співробітників про введення і дію, зміну, відміну нормативних актів тощо використовується система електронних особистих кабінетів.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Відповідно до термінів перегляду та оновлення ОП з метою отримання пропозицій чи зауважень від стейкхолдерів в СумДУ існує практика оприлюднення проектів ОП для обговорення не пізніше ніж за місяць до затвердження на офіційному веб-сайті у Каталозі освітніх програм як проекти до обговорення. Проект ОНП «Менеджмент» на 2022 рік було оприлюднено для широкого обговорення за посиланням <https://op.sumdu.edu.ua/#/programm/2125> Обговорення проекту ОНП «Менеджмент» на 2022 рік відбувалося з 01.05.2022 р. по 04.06.2022 р. Пропозиції щодо обговорення ОП всіма стейкхолдерами можуть надаватись через сторінку <https://job.sumdu.edu.ua/discussion-educational-programs> та за допомогою онлайн-форми в каталозі курсів. За результатами обговорення ОП була сформована узагальнена таблиця-звіт щодо врахування побажань стейкхолдерів, оприлюднена на сайті кафедри <http://surl.li/fjmq>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

СумДУ своєчасно оприлюднює на своєму веб-сайті в Каталозі освітніх програм у вільному доступі інформацію про всі ОП, що реалізуються в університеті, для інформування всіх зацікавлених сторін. Інформація щодо ОП «Менеджмент» розміщена у вільному доступі за адресою: <https://op.sumdu.edu.ua/#/programm/2559>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

ОП за змістом і обсягом відповідає порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії surl.li/gauhq, науковим інтересам аспірантів та має всі компоненти для повноцінної підготовки до дослідницької та викладацької діяльності, які формують необхідні компетентності. Освітній компонент загальної підготовки ОК1 забезпечує фундаментальну підготовку здобувачів, сприяє розвитку наукового світогляду. На формування системи знань, умінь та навичок необхідних для самостійного виконання наукових досліджень та викладацької діяльності (організації і проведення навчальних занять, підготовки наукових статей та дослідницької проектної пропозиції) спрямовані ОК3-ОК6. На забезпечення ефективного функціонування в академічному та професійному середовищах спрямовані ОК2, ОК7, які вчать презентувати результати досліджень українською та іноземною мовами. Наукові інтереси здобувачів за ОП забезпечені ОК8-9, які формують підґрунтя для набуття фахових компетентностей та враховують здобутки наукових шкіл ННІ БіЕМ surl.li/bidww. Вибіркові дисципліни циклу професійної підготовки (10 кред. ЄКТС) охоплюють тематику досліджень здобувачів. Щорічно відбувається моніторинг якості ОП, зокрема під час анкетування аспірантів. Відповідно приймаються рішення РПГ щодо перегляду та вдосконалення ОП. Проведене опитування аспірантів surl.li/fjmqz свідчить, що переважна більшість респондентів вважають, що зміст ОП відповідає їх науковим інтересам

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Цикл дисциплін загальної та професійної підготовки за ОП містять обов'язкові і вибіркові компоненти, що формують навички дослідницької діяльності з урахуванням специфіки наукового дослідження з менеджменту. Для цього передбачено виконання індивідуального або групового дослідницького проекту: аспіранти виконують пошуково-дослідне завдання (ОК3); розробляють групову дослідницьку пропозицію (ОК5); готують наукову статтю за IMRaD структурою (ОК6); виконують та презентують дослідження за темою дисертації з використанням прикладного програмного забезпечення, розробляють концептуальну карту дослідження (ОК8); виконують дослідження за напрямом дисертаційної роботи, що базується на використанні експериментальних даних (ОК9). Компоненти ОП циклу загальної підготовки формують: компетентності із загальнонаукового (філософського) світогляду (ОК1, ОК3); навички наукової роботи та передбачають виконання індивідуальних завдань здобувачів відповідно до тематики дисертаційного дослідження у сфері менеджменту (ОК3, ОК6); комунікаційні навички щодо обговорення результатів наукової діяльності українською й іноземними мовами, продукування структурованих академічних текстів – ОК2, ОК7. Поглиблюють дослідницьку підготовку дисципліни вільного вибору, які здобувач обирає, виходячи з напряму власного наукового дослідження. Здобувачі, які брали участь в опитуванні, зазначили, що зміст ОП в повній мірі відповідає їх науковим інтересам та забезпечує підготовку до дослідницької діяльності surl.li/fjmqz.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Згідно з Постановою КМУ <http://surl.li/gauhq> ОП передбачає педагогічну складову для того, щоб аспірант міг оволодіти методологією педагогічної діяльності. Підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у СумДУ за спеціальністю 073 Менеджмент забезпечують наступні обов'язкові компоненти ОП: ОК4 (формує ПРН2, ПРН8), ОК10 (формує ПРН2, ПРН5, ПРН8). Ці ОК формують у здобувача розуміння методологічних особливостей організації навчальних занять у закладах вищої освіти, навички формулювати очікувані результати навчання та самонавчання, обґрунтовувати доцільні методи навчання, розробляти навчально-методичне забезпечення для викладання спеціальних навчальних дисциплін з менеджменту у закладах освіти та застосовувати сучасні технології у педагогічній діяльності, організації та проведенні навчальних занять, дотримуватись етики та правил академічної доброчесності в педагогічній діяльності.

ОК4 передбачає вивчення сучасних тенденцій вищої освіти та кращого досвіду викладачів щодо педагогічних інновацій. Конкурс «Педагогічні інновації» сприяє поширенню досвіду напрацювань серед НПП СумДУ та аспірантів за різними ОП.

Педагогічна практика за професійним спрямуванням (ОК10), передбачена навчальним планом, забезпечує набуття здобувачами навичок щодо викладання дисциплін в сфері менеджменту. Також аспіранти можуть бути працевлаштовані за сумісництвом на кафедрах СумДУ як викладачі-стажисти до 0,5 ставки (Півень Д., Котенко С., Нешева А.).

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Теми дисертаційних досліджень аспірантів дотичні тематичі наукових досліджень і сфері наукових інтересів

керівників. Ще на етапі подачі документів на вступ до аспірантури у ННЦ ПКВК здобувачі подають письмову дослідницьку пропозицію та тематику своїх перспективних досліджень. Рекомендація та відбір потенційних наукових керівників аспірантів відбувається на основі даних дослідницьких пропозицій. Теми аспірантів обговорюються та затверджуються на засіданнях кафедр, вченої ради інституту та затверджуються Вченою радою СумДУ. Тематика дисертаційних досліджень аспірантів тісно корелює із кафедральними та міжкафедральними НДР. Тісна співпраця наукових керівників та аспірантів підтверджується спільними публікаціями. Також, долучаються іноземні вчені до подвійного керівництва здобувачами. Так, у Котенко С. керівники Швіндіна Г. та Геєць І. (RMIT University, м. Мельбурн, Австралія), у Балагуровської І. - Швіндіна Г. та Кужур О. (Сілезейський технологічний університет, Польща). Відповідність тем дисертаційних досліджень аспірантів науковим інтересам і публікаціям їх наукових керівників можна переглянути за посиланням <http://surl.li/gblat>

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Для проведення та апробації наукових досліджень аспіранти мають можливість використовувати науково-дослідну базу Лабораторії соціально-економічних досліджень СумДУ surl.li/bhwzt Лабораторію ідей <http://surl.li/gblci> що функціонують на базі кафедри. Аспіранти здійснюють апробацію своїх результатів досліджень на наукових конференціях ННІ БіЕМ <http://surl.li/bdnwj>, за межами СумДУ з фінансуванням відрядження з субрахунків кафедр/інститутів, чи коштів держбюджетних НДР (якщо аспіранти є виконавцями з оплатою праці); на науково-практичній інтернет-конференції кафедри управління “Сучасний менеджмент і економічний розвиток” <http://surl.li/bhmvw>. Аспіранти мають можливість представити результати своїх досліджень у наукових виданнях ННІ БіЕМ (1 включено до категорії «А» <http://surl.li/bhnlk> та 6 – до категорії «Б» <http://surl.li/bhnlkq>, <http://surl.li/bdnxf>, <http://surl.li/gdwim> розміщувати свої публікації в репозитарії СумДУ <https://essuir.sumdu.edu.ua/>. Увійшовши до групи «А» за результатами держатестації ЗВО щодо провадження наукової діяльності в напрямку «Суспільні науки» СумДУ через базове фінансування наукової діяльності розширює можливості матеріально-технічної бази ННІ БіЕМ, зокрема шляхом дооснащення Лабораторії поведінкової та експериментальної економіки унікальним для України обладнанням <http://surl.li/fhqlj>

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

У СумДУ створено сприятливі умови для забезпечення можливостей для реалізації права здобувачів на міжнародну академічну мобільність: нормативна база (Положення про академічну мобільність здобувачів вищої освіти surl.li/gawgm, двосторонні договори з закордонними ЗВО surl.li/gcvwa, міжнародні грантові проекти surl.li/gcvwn. Згідно опитування surl.li/fjmqz 90% респондентів відмітили, що у СумДУ забезпечуються можливості їх залучення до міжнародної академічної спільноти, 80% - достатню задоволеність можливостями академічної мобільності і користуються ними. ННІ БіЕМ має понад 60 міжнародних партнерів за формалізованими угодами, випускова кафедра – 4 surl.li/gcvxw. Аспіранти приймають участь у двосторонніх програмах навчання (doctoral degree program at both parties) з іноземним ЗВО (Балагуровська І., Україна-Польща, 2023); у міжнародних програмах академічної мобільності (Котенко С., Цирулик С., США, 2021; Півень Д., Німеччина, 2023); у спільних міжнародних наукових проектах у СумДУ та міжнародних наукових конференціях (Балагуровська І. surl.li/flegz, Котенко С. surl.li/bdocs, Дахарі Лімор та Елгабі Йонатан surl.li/bdocq, Касьян О. surl.li/bhwpt, surl.li/bgwnn). У здобувачів є статті, індексовані у БД WoS та Scopus (Балагуровська І., Луценко С., Скринник О., Котенко С.). У СумДУ існує система стимулювання за публікації у наукометричних виданнях surl.li/gewmj. Аспіранти долучаються до відкритих лекцій, презентацій провідних зарубіжних вчених та міжнародних заходів у СумДУ.

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники аспірантів беруть участь в дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та впроваджуються у звітах науково-дослідних робіт, як керівники, відповідальні виконавці та власне виконавці. У 2020-2022 рр. на кафедрах ННІ БіЕМ виконувалися 6 проектів Національного фонду досліджень України <http://surl.li/bekab> (№2020.01/0185, кер.Леонов С.В.; 2020.02/0238, кер.Люльов О.; 2020.02/0231, кер. Пімоненко Т.; 2020.01/0132, кер. Д'яконова І.) Наукові керівники є керівниками та виконавцями держбюджетних НДР молодих вчених <http://surl.li/flmdq> (2022-2024 рр., № 0122U000783, кер.Бойко А.; 2022-2024 рр., № 0122U000769, кер. Пімоненко Т.) та основного конкурсу <http://surl.li/flmgh> (2021-2023 рр., №0121U109553, кер. Васильєва Т., виконавці Швіндіна Г., Петрушенко Ю.; 2022-2024 рр., №0122U000788 виконавці Колосок С., Смоленніков Д.). Леонов С. був виконавцем 4-х госпдоговірних НДР №253/34-18, № 255/34-18, №254/34-18, №53.17-01.18СП. На кафедрі виконуються НДР другої половини дня, серед яких “Менеджмент змін в умовах глобальних та локальних викликів» (№ 0122U202044, кер. Рекуненко І.)

Щорічно науковими керівниками, в тому числі у співавторстві з міжнародними партнерами та аспірантами, публікуються результати, отримані при виконанні дослідницьких проектів, у періодичних виданнях, індексованих БД Scopus та WoS, в т.ч. першого та другого квартилів.

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Практики дотримання академічної доброчесності в науковій діяльності керівників та аспірантів регламентуються нормативною базою, зазначеною у підкритерії 5.4 звіту з самооцінювання. Рішенням Наукової ради

<http://surl.li/gdfuk> затверджено перелік заходів з розвитку дослідницької доброчесності як частини системи забезпечення якості наукової діяльності. Моніторинг дотримання аспірантами норм академічної доброчесності здійснюється науковими керівниками впродовж усього періоду їх навчання.

Обов'язковим етапом процедури подання дисертації до розгляду є безоплатна її перевірка системою StrikePlagiarism <http://surl.li/gdfwj>. Моніторинг наукової діяльності наукових керівників та аспірантів в частині відсутності фактів академічного плагіату у наукових роботах також відбувається редакційними колегіями наукових журналів СумДУ або редакційними колегіями інших наукових видань (залежно від місця подання рукопису наукової статті), організаційними комітетами конференцій тощо. При виконанні науково-дослідних робіт перевіряються заключні звіти за результатами виконання НДР. Для аспірантів у каталозі вибіркової дисципліни передбачено дисципліну «Дослідницька доброчесність». В академічному середовищі СумДУ постійно проводяться заходи популяризації доброчесності та профілактики недоброчесності, деталізовані у розділі 5 відомостей про самооцінювання.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

У разі встановлення порушення академічної доброчесності особами з числа НПП СумДУ, справа розглядається університетською комісією з етики та управління конфліктами з рекомендацією щодо припинення можливості здійснення наукового керівництва, а також притягнення до інших видів відповідальності згідно з чинною університетською та національною нормативними базами. Відповідальність НПП СумДУ за порушення академічної доброчесності визначена нормативною базою університету, зокрема «Положенням про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин у СумДУ» <http://surl.li/fyohn> та іншими <http://surl.li/gdgrv>. У рамках освітньої програми «Менеджмент» відсутні випадки порушення науковими керівниками аспірантів академічної доброчесності.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Аналізуючи ОНП «Менеджмент» третього рівня вищої освіти спеціальності 073 «Менеджмент» можна виділити наступні сильні сторони:

потужна науково-дослідна база для проведення підготовки менеджерів та керівників вищої ланки, яка сформувалася на основі здобутків наукової школи, заснованої О.Ф.Балацьким; наявний потужний кадровий потенціал, рівень експертності якого підтверджена членством у відповідних професійних Асоціаціях: Національному агентстві із забезпечення якості вищої освіти (Артюхов А.Є. входить до тимчасового складу Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, розпорядження КМУ від 2.12. 2021 р. № 1586-р), Асоціації проектних менеджерів України (Замора О.М. співзасновник Асоціації), мережа EENCE та Українська Асоціація з розвитку менеджменту та бізнес-освіти (Смоленніков Д.О.), European Association for Language Testing and Assessment (EALTA) (Ляшенко І.В.). Академічна та наукова кваліфікація викладачів та наукових керівників підтверджена відповідними публікаціями (в т.ч. у наукометричних базах Scopus та Web of Science), показниками наукової і професійної діяльності, високими індексами цитування (Леонов С.В. h=19, Артюхов А.Є. h=18, Мирошниченко Ю.О. h=8, Смоленніков Д.О.h=6); залучення іноземних вчених до подвійного керівництва дисертаційними роботами здобувачів наукового ступеню доктора філософії;

-міжнародна співпраця, мобільність та інтерналізація освітньо-наукової діяльності, оскільки підготовка здобувачів реалізується спільно із представниками високорейтингових університетів-партнерів, зокрема Сілезійського технологічного університету, Вроцлавського технологічного університету (Польща), Бізнес-школи Монпельє (Франція), Вашингтонського державного університету (США), Лондонської школи економіки (Великобританія), Університету Пурдю (США) та ін.

залучення іноземних здобувачів до навчання за даною ОНП;

-вибіркові дисципліни, перелік яких щороку поновлюється, дозволяють сформувати індивідуальну освітню траєкторію з урахуванням дослідницьких інтересів та поглиблення англійської підготовки; реалізуються елементи дуальної освіти (залучення здобувачів до науково-дослідної роботи за цивільно-правовими договорами з відповідною оплатою праці та працевлаштування їх викладачами-стажистами на кафедрі); потужна матеріально-технічна база, широке використання засобів електронного навчання, у т.ч. впровадження Віртуальних класів, як унікальної платформи поширення знань та найкращих практик досліджень у менеджменті; -практика залучення здобувачів до спілкування з роботодавцями через проведення зустрічей, гостьових лекцій, семінарів, тренінгів, консультацій, участь у профорієнтаційних заходах та інше.

Проте, слід визначити і слабкі сторони ОНП:

недостатнє залучення роботодавців до викладання аудиторних занять;

недостатня публікаційна активність аспірантів у наукових журналах, що індексуються у наукометричних базах Scopus та Web of Science, в той час як у керівників аспірантів та НПП цей показник досить високий.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

З метою подальшого розвитку ОНП впродовж найближчих трьох років планується:

- розвиток програм міжнародної співпраці у освітній та науковій сферах, зокрема академічної мобільності, залучення іноземних вчених до подвійного керівництва дисертаційними роботами здобувачів наукового ступеню доктора філософії; участь здобувачів, викладачів та керівників у наукових і освітніх проєктах тощо;

- максимально використовувати можливості щодо інтерналізації освітньо-наукової діяльності шляхом активного розвитку віртуальних класів з метою залучення вітчизняних та іноземних здобувачів, представників міжнародної академічної спільноти;
- сприяти активізації участі здобувачів у науково-практичних заходах з апробації власних досліджень із залученням представників міжнародної наукової та бізнес-спільноти;
- підвищення публікаційної активності аспірантів у наукових журналах, що індексуються у наукометричних базах Scopus та Web of Science;
- розширення участі у внутрішній академічній мобільності здобувачів;
- нарощування обсягів госпдоговірної тематики та НДР з виділеним фінансуванням із залученням аспірантів до їх виконання на умовах оплати праці;
- посилення співпраці з роботодавцями щодо удосконалення ОНП, особливо в частині практичної спрямованості програми та відповідності її ринку праці, а також залучення їх до освітнього процесу як викладачів окремих курсів;
- удосконалювати можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема оновлювати каталоги вибіркових дисциплін фахової підготовки для максимального врахування тематики дисертаційних робіт аспірантів та підвищення здатності до працевлаштування на сучасному ринку праці.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Карпуша Василь Данилович

Дата: 07.04.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Філософія науки	навчальна дисципліна	<i>OK1_Філософія науки_2022.pdf</i>	WM8aTrvO5xIH/7TQqwJGcGQ3mev3WkSycRLZlopJuAw=	Інформаційно-комунікаційні системи; Бібліотечні фонди; Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, смартдошки тощо)
Культура наукової української мови	навчальна дисципліна	<i>OK2_Культура наукової ук_2022.pdf</i>	pWwwTlSP9Udm1ToX9tpBj3voK165lqvPIExirEgO1Gw=	Бібліотечні фонди; Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі; Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, смартдошки тощо)
Методологія та методи наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>OK3_Методологія та метод_2022.pdf</i>	5vV552gHuM1crAkqzBB+1tCS74p6NCkOe+RZLCAK9sk=	Інформаційно-комунікаційні системи Бібліотечні фонди Графічні засоби (малюнки, схеми, плакати тощо) Прикладне програмне забезпечення Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, Інтернет-опитування, віртуальних лабораторій, для створення комп'ютерної графіки, моделювання тощо та ін.) Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі
Інноваційна педагогічна діяльність	навчальна дисципліна	<i>OK4_Інноваційна педагогі_2022.pdf</i>	en3SxyJg2ymXu3PlaRnMg+NrkNq88s2se6iNcWVh7yU=	Інформаційно-комунікаційні системи Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, смартдошки тощо)
Управління науковими проєктами	навчальна дисципліна	<i>OK5_Управління науковими_2022.pdf</i>	M8H2rRZTriOjqouNsQYYP8JYcCbdqRB02OlqFE+MH8=	Інформаційно-комунікаційні системи Бібліотечні фонди Графічні засоби (малюнки, схеми, плакати тощо) Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, смартдошки тощо) Об'єкти навколишнього середовища, що беруться для наукового дослідження, що ляже в основу проєктної заявки (залежить від теми дисертаційного дослідження кожного аспіранта) Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, Інтернет-опитування, для

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
161292	Ярова Алла Григорівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології та соціальних комунікацій	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 1994, спеціальність: українська мова й література та іноземна мова, Диплом кандидата наук ДК 017331, виданий 15.01.2003, Атестат доцента ДЦ 010987, виданий 21.04.2005</p>	24	Культура наукової української мови	<p>Кандидат філологічних наук за спеціальністю 10.02.01 - Українська мова, тема дисертації «Дієслівна синоніміка художніх творів Івана Багряного».</p> <p>Підвищення кваліфікації</p> <p>1.Підвищення кваліфікації за тематичним напрямом "Журналістика та філологія", Сумський державний університет. Свідоцтво СН № 05408288/1802-22 від 17.10.2022.</p> <p>2.Програма міжнародного наукового стажування «The media and the culture in the European and global context» з 15 березня до 30 червня 2022 року (Глівіце, Польща).</p> <p>3.Академічна мобільність «Media in a European and Global Context», квітень–травень 2022 року (Майнц, Німеччина).</p> <p>4. Запрошений дослідник Hochschule der Medien (Stuttgart, Germany), 2022 - 2023.</p> <p>5.International Historical Biographical Institute (Dubai-NewYork-Rome-Jerusalem-Beijing) за міжнародна програма наукового стажування “Видатні особистості: вивчення досвіду та професійних досягнень для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу”, сертифікат № 1110 від 16 .08.2021 р.</p> <p>6. Кваліфікація «International lector and senior researcher» (сертифікат International Historical Biographical Institute 1110 від 16 серпня 2021).</p> <p>Наукові публікації:</p> <p>1.Alla Yarova. Thematic patterns of Russian disinformation. Baltic journal of Legal and Social Sciences, 4, 2023. P. 158-165.</p> <p>2.Yarova A. Narrative Strategien der</p>

Russische Desinformation bei der Erstellung und Formatierung der narrativen Realität. The IV International Scientific and Practical Conference "The latest implementation of technologies in education". 2022. P. 138-146.

3. Садівничий В. О., Ярова А. Г., Федорина А. О. Джерела інформації з-за лінії розмежування: деонтологічна дилема журналістики. Образ: науковий журнал. Суми; Київ. 3 (37). 2021. С. 73–79.

4. Maksjuta, M., Shtepenکو, O., Patlaichuk, O., Skliar, I., Yarova, A., & Stupak, O. (2022). Man, Poetry and Nature in the Work of A.Yu. Krymsky: Actuality of Postmodern Communications. Postmodern Openings, 13(1 Sup1), 229-246. <https://doi.org/10.18662/po/13.1Sup1/424> (Web of Science).

5. Shaumian, O., Ternavska, T., Viktorova, L., Yarova, A., Obukh, L., & Serhiieva, A. (2022). Verbal Representations of Motivational Attitudes of Education Managers in the Post-Information Society. Postmodern Openings, 13(2), 51-76. <https://doi.org/10.18662/po/13.2/443> (Web of Science).

6. Ярова А.Г. Науковий дискурс Стефана Таранушенка (на матеріалі текстів харківського періоду). Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. Т. 32 (71). 4. 2021. С. 57–65.

7. Ярова А.Г. Українська наукова мова: на шляху до «суспільства знань». Philological Sciences, Intercultural Communication And Translation Studies: An Experience And Challenges. Volume 1. Czestohova. 2021. С. 84–91.

8. Ярова А.Г. Терміни та соціальний символізм. Науковий вісник Міжнародного

гуманітарного університету. Серія «Філологія». № 5. 2021. С. 111–120.
9. Ярова Алла. Міжкультурний діалог: одяг як текст. Dialog der Sprachen – Dialog der Kulturen. Die Ukraine aus globaler Sicht. Reihe: Internationale virtuelle Konferenz der Ukrainistik. Herausgegeben von Olena Novikova und Ulrich Schweier. Verlag readbox unipress Open Access LMU, Munchen, 2022. P. 469–481.
10. Алла Ярова, Акмаль Таїров. Невербальний простір українського і туркменського традиційного весілля. Dialog der Sprachen – Dialog der Kulturen. Die Ukraine aus globaler Sicht. Reihe: Internationale virtuelle Konferenz der Ukrainistik. Herausgegeben von Olena Novikova und Ulrich Schweier. Verlag readbox unipress Open Access LMU, Munchen, 2021. P. 205–215.

Навчально-методична література
Від звука до тексту: Аналіз мовних одиниць різних рівнів: навчальний посібник для студентів філологічних факультетів/ за ред. А. А. Силки. Суми: Університетська книга. 2019. 348 с.
Наукові проекти: Відповідальний виконавець за темою «Номінативна та ідентифікаційна функції державної мови як механізм розвитку людини й нації в аспекті протидії маніпулятивним впливам» (базове фінансування науки, 2021 рік, договір № БФ/23-2021).
Діяльність у професійних та громадських об'єднаннях:
1 Національної спілки журналістів України з 2007 року (Членський квиток № 1791 від 12 березня 2007 року).
2. Член Національної спілки краєзнавців України з 2010 року (Членський квиток № 1138 від 24 квітня 2010

						року). 3. Член Ради журналістської етики при ГО «Сумський пресклуб»: протокол засідання правління ГО б/н від 1.10.2021 р. Досвід практичної роботи з 2013 – дотепер – медіаексперт Інституту демократії імені Пилипа Орлика (Лист-підтвердження ІДПО № 2-3-21 від 02.09.2021).	
313041	Теліженко Людмила Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут права	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 1984, спеціальність: Російська мова та література, Диплом доктора наук ДД 001392, виданий 26.10.2012, Диплом кандидата наук ДК 024879, виданий 30.06.2004, Аттестат доцента 02ДЦ 012317, виданий 20.04.2006	37	Філософія науки	1.Кандидат філософських наук зі спеціальності 09.00.04 – філософська антропологія, філософія культури. Тема дисертації «Містичний досвід як антропологічний модус». 2.Доктор філософських наук зі спеціальності 09.00.04 - філософська антропологія, філософія культури. Тема: «Постнекласична модель цілісної людини». Підвищення кваліфікації: 1. Підвищення кваліфікації «3 інноваційної педагогічної діяльності» – свідоцтво СП 05408289/1493-21 від 22 квітня 2021 р, Суми, СумДУ. 2. Наукове стажування «Теорія і практика науково-педагогічних підходів в освіті» в Університеті прикладних наук ISMA (Рига, Латвія), 01.06.2021 р.- 30.06.2021 р. (№ 01-18/344-21). 6 кредитів ЄКТС, 180 годин. Наукові публікації: 1. Telizhenko, L., Lukasevych-Krutnyk, I., Storozhuk, I., Iskrov, K., Kovalko, N., Arnaut, A. Legal Analysis of the Tax Legislation of Ukraine in the Field of Alienation and Management of a Real Estate // Estudios de Economia Aplicada, 2021, 39(6). Special Issue: Innovative Development and Economic Growth in the CIS Countries. https://doi.org/10.25115/eea.v39i6.5251 (Scopus).

2. Reznik O., Bondarenko O., Utkina M., Telizhenko L. y Sorokin A. Determinants of smuggling and ways to combat it. Determinantes del Contrabando y Formas de Combatirlo. Cuestiones Políticas. Vol. 40. N° 75 (2022). Pp. 824-844. DOI: <https://doi.org/10.46398/cuestpol.4075.49> (WoS).
3. Теліженко Л. В. Постнекласичний аналіз до-класичної моделі цілісності людини : монографія : LAP LAMBERT Academic Publishing, 2018. 52 с.
4. Теліженко Л. В. Цілісність людини як проблема постнекласичної філософії у працях українських вчених: метафізика тотальності В. Кізіми та реляційний холізм І. Цехмістра // Від філософії науки до постмодерних студій культури: кафедра теорії культури і філософії науки в новому тисячолітті : колективна монографія. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2019. С. 121-136.
5. Теліженко Л. В. Роль інтелігенції у формуванні громадянського суспільства // Society and universum sciences: dynamics and development: Collective Scientific Monograph. Doren V.(ed.). Dallas, USA: Primedia eLaunch LL. 2022. 100 p. Pp. 13-37. ISBN: 978-1-68564-131-3. DOI: <https://doi.org/10.36074/sausdad.ed-1.02>
6. Теліженко Л. В. Любов як сутнісний атрибут буття людини // Науковий журнал «Філософія та політологія в контексті сучасної культури». Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара. Вип. 2, Т. 12, 2020. С. 46-52. DOI <https://doi.org/10.15421/352033>. Фахове видання.
7. Теліженко Л. В., Рагушний О. В.

						<p>Ситуація людини XXI ст.: глобалізаційні виклики і європейський досвід відповідей // Грані: науково-теоретичний альманах. Дніпро: Вид-во «Грані», 2021. Том 24, № 3. С.112-118. DOI: 10.15421/172133. Фахове видання.</p> <p>8. Теліженко Л. В., Мурач Д. В. Проблеми впровадження європейської концепції гендерної рівності на державній службі в Україні. KELM (Knowledge, Education, Law, Management). 2022. №6 (50). С. 297-303. DOI https://doi.org/10.51647/kelm.2022.6.47 Фахове видання.</p> <p>Член редколегії наукових фахових видань України: зб. наук. пр. «Світогляд-Філософія-Релігія» та наукового журналу «Образ».</p> <p>Діяльність у професійних та громадських об'єднаннях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Співзасновник Громадської організації «Гуманітарно-правові ініціативи і демократія», реєстраційний номер 44148085 від 11.02.2021 р.; 2. Член Громадської наукової організації «Міжнародний центр з розвитку науки і технологій» від 19.04.2021 р. (Рішення Правління ГО № 1003). 	
203773	Смоленніков Денис Олегович	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут бізнесу, економіки та менеджменту	<p>Диплом магістра, Сумський державний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 090520 Холодильні машини і установки, Диплом кандидата наук ДК 043911, виданий 11.10.2017, Аттестат доцента АД 001658, виданий 18.12.2018</p>	16	Поведінкові моделі прийняття рішень у менеджменті	<p>Підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сумський державний університет, свідоцтво СН №05408289 / 2209-21 від 18.06.2021 р., тема: «Прогнозування та прийняття рішень в менеджменті та публічному управлінні»; 2. Сумський державний університет, свідоцтво про підвищення кваліфікації СП №05408289 / 1809-21 від 27.05.2021 р., тема: «Кількісні та якісні соціологічні методи у роботі науковців» 3. Програма віртуальної академічної

мобільності в
Університеті
Небраска-Лінкольн
«Teaching Strategies
for Virtual Classrooms
Faculty Development
Program» (2020 р.)

4. Програма
віртуальної
академічної
мобільності в
Вашингтонському
державному
університеті
«Excellence in Teaching
& Research» (2021 р.)

Літня школа в
Університеті
Ліверпуля
(Великобританія,
онлайн), тема:
«Sustainable
Development Goals»
(2022 р.)

5. Сертифікатна
програма "Carbon
Literacy Training for
Business Schools",
Nottingham Business
School, Nottingham
Trent University
(Великобританія,
онлайн) (2022 р.)

Наукові праці:

1. Petrushenko, Y.M.,
Kostyuchenko, N.,
Smolennikov, D., &
Vorontsova, A. (2017).
Impact of the
participatory financing
of international
development projects
on social capital of the
local communities.
Problems and
Perspectives in
Management, No. 15(3),
P. 183-192 (БД Scopus,
Q2)

2. Zakharkina L.,
Myroshnychenko Iu.,
Smolennikov D.,
Pokhylko S. (2018).
Efficiency of Innovation
Activity Funding as the
Driver of the State's
National Economic
Security. Montenegrin
journal of economics,
2018. No. 14/4, P. 159-
173 (БД Scopus, Q2, БД
Web of Science)

3. Pavlenko O.,
Martynets V., Dreval
O., Smolennikov D.
(2020). Analysis of
Influence of the Quality
of Specialist Training
on Social and Economic
Development. Quality -
Access to Success. Vol.
21, No. 176. P. 81-86
(БД Scopus, Q3, БД
Web of Science)

4. Смоленніков Д.О.,
Буряк А.В. (2018).
Специфіка
інформаційних
запитів стейкхолдерів
у фінансовому секторі
в умовах сталого

розвитку. Механізм регулювання економіки, № 1, С. 53-61 (фахове видання України)

5. Kostyuchenko N., Smolennikov D. (2019). Social responsibility for Sustainable Development Goals. Reducing inequalities towards Sustainable Development Goals: multilevel approach : monograph // edited Medani P. Bhandari, Hanna Shvindina. Gistrup : River Publishers. P. 205-221. (БД Web of Science)

6. Smolennikov D. O., Chortok Yu. V., Bondar A. V. (2020). System of Corporate Social and Environmental Responsibility Indicators of Enterprises for Managerial Decision-Making Taking the Needs of Stakeholders into Account. Механізм регулювання економіки. № 2. С. 159-168 (фахове видання України)

7. Смоленніков Д.О., Бондар А.В. (2020). Солідарне фінансування еколого-орієнтованих проєктів як приклад ефективного прийняття рішень відповідальними стейкхолдерами. Корпоративна соціально-екологічна відповідальність та партнерство стейкхолдерів задля сталого розвитку: кол. моногр. // за ред. І. О. Макаренко. Суми : Сумський державний університет. С. 37-47 (розділ монографії)

8. Смоленніков Д.О., Павленко Д.С., Костюченко Н.М. (2021). Вплив поведінки стейкхолдерів на прийняття рішень в управлінні інноваційними проєктами. Вісник СумДУ. Серія «Економіка». №4. С. 182-196 (фахове видання України)

9. Kostyuchenko N., Smolennikov D., Burnakova V. (2022). The role of sustainability reporting for international companies' reputation: a case of controversial industries. Економічний простір.

№181. С. 84-88
(фахове видання
України)
Навчально-методична
література
1. Ebers A., Joller L.,
Kostyuchenko N.,
Smolennikov D. (2017).
Innovative Green
Teaching: a Primer of
Innovative Teaching
Techniques of
Environmental and
Energy Topics, St.
Gallen: University of St.
Gallen, 20 p.
2. Петрушенко Ю.М.,
Костюченко Н.М.,
Смоленніков Д.О.,
Мареха І.С. та ін.
(2020). Глобальні цілі
сталого розвитку:
кейси для ухвалення
управлінських рішень
: посібник / підручник
/ за ред. Петрушенка
Ю.М.. Суми :
Сумський державний
університет. 122 с.
3. Sustainable
Development Goals as a
Means of Civic
initiatives. Case study
handbook / Compiled
by: Volha Melnik, Yuriy
Petrushenko. Sumy:
University book. 2020.
226 p.
Наукові проєкти
Відповідальний
виконавець НДР
0117U003933
«Корпоративна
соціально-екологічна
відповідальність для
сталого розвитку:
партнерство
стейкхолдерів
реального,
фінансового та
державного секторів
економіки» (2017-
2020 рр.)
Членство в
редколегіях журналів
член редколегії
журналів «Вісник
СумДУ. Серія
«Економіка»» (фахове
видання категорії
«Б»), «Strategic
Planning for Energy
and the Environment»
(Scopus), рецензент:
Independent Journal of
Management &
Production (WoS);
International Journal of
Agricultural Resources,
Governance and
Ecology (Scopus);
Journal of Economy,
Culture and Society
(WoS)
Діяльність у
професійних та
громадських
об'єднаннях
Член Української
Асоціації з розвитку
менеджменту та

						бізнес-освіти Член Eastern European Network for Citizenship Education (EENCE) Засновник та член правління НУО «Центр освіти впродовж життя» Член НУО «Рада молодих вчених» Сертифікат з англійської мови (на рівні не нижче B2) Центр TestDAF-Institut в США № vD53088310015210 від 31.10.2017	
205557	Артюхов Артем Євгенович	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут бізнесу, економіки та менеджменту	Диплом магістра, Сумський державний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 090220 Обладнання хімічних виробництв і підприємств будівельних матеріалів, Диплом кандидата наук ДК 053917, виданий 27.05.2009, Атестат доцента 12/ДЦ 034012, виданий 25.01.2013, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 000169, виданий 23.04.2019	15	Методологія та науки досліджень	Має атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 000169, виданий 23.04.2019 Наукові публікації: 1. Artyukhov A.E., Vasylieva T.A., Lyeonov S.V. An integrated method for evaluating the quality of education and university performance. - Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu, 2021, 2021(3), pp. 148–154. https://nvngu.in.ua/index.php/en/archive/on-the-issues/1866-2021/content-3-2021/5888-148 . 2. Liuta O., Lyeonov S., Artyukhov A., Sushko-Bezdenzhnykh M., Dluhopolskyi O. Student survey as a tool for quality assurance in higher education: the case of Ukrainian university. - Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu, 2021, 2021(4), pp. 158–164. https://nvngu.in.ua/index.php/en/archive/on-the-issues/1868-2021/content-4-2021/5948-158 . 3. Artyukhov A., Omelyanenko V., Prokopenko O. University Technology Transfer Network Structure Development: Education and Research Quality Issues. - TEM Journal, 2021, 10(2), pp. 607–619. https://www.temjournal.com/content/102/TEMJournalMay2021_607_619.pdf . 4. Artyukhov A., Volk I., Vasylieva T., Lyeonov S. The role of the university in achieving SDGs 4 and 7: a

Ukrainian case/ E3S
Web of Conferences
250, 04006, 2021
[https://www.e3s-
conferences.org/articles
/e3sconf/pdf/2021/26/
e3sconf_tresp2021_040
06.pdf](https://www.e3s-conferences.org/articles/e3sconf/pdf/2021/26/e3sconf_tresp2021_04006.pdf).

5. Artem Artyukhov,
Vitaliy Omelyanenko.
Methodical Aspects of
Innovation Cooperation
Processes Educations
and R&D Effects
Estimations / 2021 11th
International
Conference Advanced
Computer Information
Technologies. – P. 250-
253.
[https://ieeexplore.ieee.or
g/document/9548433](https://ieeexplore.ieee.org/document/9548433).

6. Anna Vorontsova,
Artem Artyukhov,
Tetyana Vasylieva,
Tetyana Mayboroda,
Serhiy Lyeonov.
Education Expenditures
as a Factor in Bridging
the Gap at the Level of
Digitalization/ 2021
11th International
Conference Advanced
Computer Information
Technologies.– P.242-
245.
[https://ieeexplore.ieee.
org/document/954833
8](https://ieeexplore.ieee.org/document/9548338).

7. Artem Artyukhov,
Serhiy Lyeonov,
Oleksandr
Dluhopolskyi, Tetiana
Dluhopolska, Tetiana
Vasylieva, Halyna
Tsikh. Local
(university) rankings
and quality of
education:
identification of
publication activity
indicators / 2021 11th
International
Conference Advanced
Computer Information
Technologies. – P. 246-
249.
[https://ieeexplore.ieee.
org/document/954838
0](https://ieeexplore.ieee.org/document/9548380).

8. Artem Artyukhov,
Sergii Lyeonov, Tetyana
Vasylieva, Jan Polcyn.
Quality of education
and socio-economic
growth: The methods of
Ishikawa, Deming and
Pareto as tools for
establishing cause-
effect relationships /
E3S Web of
Conferences 307,
06004 (2021)
[https://www.e3s-
conferences.org/articles
/e3sconf/pdf/2021/83/
e3sconf_dsdm2021_06
004.pdf](https://www.e3s-conferences.org/articles/e3sconf/pdf/2021/83/e3sconf_dsdm2021_06004.pdf).

9. Artem Artyukhov,
Iurii Volk, Tetyana
Vasylieva. A multi-

layered DIKW framework in education quality assurance for ensuring economic sustainability / E3S Web of Conferences 307, 06005 (2021) https://www.e3s-conferences.org/articles/e3sconf/pdf/2021/83/e3sconf_dsdm2021_06005.pdf.

Навчально-методична література:

1. Академічна доброчесність: проблеми дотримання та пріоритети поширення серед молодих вчених/ Н. Сорокіна, А. Артюхов, І. Дегтярьова // Дніпро : ДРІДУ НАДУ, 2017. – 170 с.

2. МВОК "Академічна доброчесність: цінності, виклики, успішні історії https://examenarium.sumdu.edu.ua/free_study/join/167

3. Artyukhov A.E., Artyukhova N.O. Methodological instructions for study of discipline "Organization of scientific activity" for the students of master study. – Sumy: Sumy State University, 2020. – 72 p.

Участь у наукових проєктах:

1.«OPTIMA - Open Practices, Transparency and Integrity for Modern Academia» (618940-EPP-1-2020-1-UA-EPPKA2-CBHE-JP)

2.«AICE - With Academic integrity to EU values: step by step to common Europe» (ERASMUS-JMO-2021-HEI-TCH-RSCH-101048055)

3.«OSEE - Open Science and Education in Europe: success stories for Ukrainian academia» (ERASMUS-JMO-2022-HEI-TCH-RSCH-101085198)

Діяльність у професійних та громадських об'єднаннях:
Член Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, розпорядження КМУ від 02 грудня 2021 р. № 1586-р

Сертифікат з англійської мови (на рівні не нижче B2) видано закладом: ECL Exam Centr "Universal

							Test", Рік закінчення: 2020
224439	Ляшенко Ірина Володимирів на	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології та соціальних комунікацій	Диплом кандидата наук ДК 046122, виданий 09.04.2008, Атестат доцента 12ДЦ 024555, виданий 14.04.2011	24	Англійська мова академічного спрямування	Диплом про вищу освіту за спеціальністю «Англійська та німецька мови». Кандидат педагогічних наук зі спеціальності теорія і методика професійної освіти ДК №046122 виданий 9 квітня 2008 р. Наукові публікації: 1 Liashenko, I. (2019). Students' perceptions of ESP course for cynological translators. Journal of Teaching English for Specific and Academic Purposes, 7(1), 017-030 (Scopus/WoS). 2. Liashenko, I., & Hnapovska, L. (2019). Blended Education: Patterns of Implementation at Sumy State University. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala, 11(3), 141-162. (WoS). 3. Liashenko, I., & Hnapovska, L. (2020). ESP Online Course as a Means of Enhancing Graduate Students Employability Opportunities. Journal of Teaching English for Specific and Academic Purposes, 8(3), 215-230. (Scopus/WoS). 4 Liashenko, I. (2021). Defining the Components of Student Training for Participation in International Programs. Strategies for Policy in Science and Education, 29(3), 65-78. (WoS) 5 Liashenko, I., & Bula, L. (2021). Disciplinary Literacy Development in the ESP Context: Ukrainian case. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 13(1), 349-372. (WoS) 6 Liashenko, I. Disciplinary Literacy Development as the Core standard of Education/ I. Liashenko // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : науковий журнал. – Суми : СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2019. – 7(91). – С. 81-90. 7 Liashenko, I. (2020). Reflective Practice as a Means of Critical Thinking Development in Distance Learning

with University Students. Scientific Papers of Berdiansk State Pedagogical University. Series: Pedagogical Sciences, (3), 308-315.
8 Liashenko, I., Alieva, R. (2021). Students' Motivational Engagement Through Distance Education. Scientific Papers of Berdiansk State Pedagogical University. Series: Pedagogical Sciences, (1), 276-283.
9 Liashenko, I. (2022). Assessing oracy in young adults vocational training. Journal of Teaching English for Specific and Academic Purposes, 10(3), 457-469 (Scopus/WoS).

Навчально-методична література

1. Liashenko, I. Methodical instructions for classwork and self-study on the topic "Physiotherapy lexis development" on the discipline "English for Physiotherapists"

[Електронний ресурс] : or stud. of the selective discipline of spec. 227 "Physical Rehabilitation" / I. Liashenko. — Sumy : Sumy State University, 2022. — 21 p.

2. Liashenko, I. Live for Life: English for Primary Skills: methodical instructions for classwork and self-study on the discipline "Foreign Language (English)"

[Електронний ресурс] : for students of the specialty 017 "Physical Training and Sport" and 227 "Physical Rehabilitation" full-time and part-time training / I. Liashenko. — Sumy : Sumy State University, 2021. — 24 p.

3. Liashenko, I. V. English for Sports Studies [Текст] : study guide / I. V. Liashenko. — Sumy : Sumy State University, 2020. — 82 p.

Liashenko, I. Critical Thinking Development. Methodological guidelines for classwork and self-study on the discipline "English for Academic Purposes" [Текст] : for students of the specialty 017 "Physical Training and Sport" full-time and

part-time training / I. Liashenko. — Sumy : Sumy State University, 2018. — 44 p.

Наукова робота:
Відповідальний виконавець наукової теми «Методологія та методика формування мовленнєвих компетенцій у навчанні та оцінюванні іноземних мов: лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний аспекти» № державної реєстрації 0116u000932

Участь у міжнародному науковому або освітньому проекті
1. Навчання на аспірантському курсі в Oslomet університеті (Норвегія) за програмою курсу «Оцінювання та навчання» (Assessment and Learning) за програмою третього рівня освіти «Педагогічні науки для підготовки викладачів» (PhD Program in Educational Sciences for Teacher Education), 15.01.2022 – 1.07.2022, 150 год.,
2. Мовна школа Великобританії LexicalLab, «Практика розвинутого мовлення», 17 січня 2021 – 11 квітня 2021 року;
3. В рамках співпраці з Czech University of Life Sciences Prague з 1.09.2022-30.11.2022 розробка та викладання курсу в рамках проекту «Платформа AgriSciences для посилення науки у вищих навчальних закладах України» / «AgriSciences Platform for Scientific Enhancement of HEIs in Ukraine»;

Підвищення кваліфікації

1. Підвищення кваліфікації у Центрі розвитку кадрового потенціалу навчального закладу за накопичувальною системою Свідоцтво про підвищення кваліфікації СН № 05408289/1804-22 від 17.10.2022 р.

«Академічна діяльність та викладання англійської мови», виданий Центром розвитку кадрового потенціалу СумДУ, 6 кредитів ЄКТС.
2. «Дистанційні технології у викладанні іноземних мов» свідоцтво СП № 05408289 / 0057-21, 26.01.2021 р., 30 год.
3. «Сучасні методи обробки статистичних даних» СП №05408289/0315-20 від 04.05.2020 р., 30 год.
4. «Task & Time management: втілення класичних методик у web-додатках», свідоцтво СП №05408289/0554-20 від 20.05.2020 р., 30 год.
5. «Кількісні і якісні соціологічні методи у роботі науковців» СП №05408289/1770/21 від 27.05.2021 р., 30 годин

Підвищення кваліфікації в закордонних програмах навчання

1. Програма підвищення кваліфікації «GetSet for Successful Career», сертифікат № 94-008/07.12.2021, 10 листопада – 3 грудня 2021, 30 год.,
Програма підвищення кваліфікації «Basics of EMI (English as a Medium Instruction)» сертифікат № 21-004, 7 жовтня - 30 листопада 2021, 60 год.,
2. Наукове стажування: УАДО (UERA) III Зимова школа Української асоціації дослідників освіти «Європейські індикатори якості освітніх досліджень» 27 січня - 1 лютого 2020 року, сертифікат, 48 годин,
3. Програма підвищення кваліфікації «TESOL-Україна» Національний інститут підготовки вчителів «Critical Thinking for Media Literacy», 8-10 березня 2019 року, сертифікат № 08.10.03.2019-18, 20 годин,
4. Програма підвищення

кваліфікації: TESOL-Україна, Інтернет-інститут "Основи викладання онлайн («Essentials of Online Teaching»)" TESOL-Ukraine 30 годин, сертифікат № 19.11.-22.12.2020–39, 19 листопада 2020 – 22 грудня 2020 р., 30 год.,

5.Професійна підготовка до фасилітування курсів: Державний департамент США, Регіональне бюро англійської мови при посольстві США, проект OPEN Cubed Alumni: фасилітатор онлайн курсів, 17 серпня 2020 - 15 листопада 2020 р., сертифікат 35 годин,

6. Програма підвищення кваліфікації AE E-Teacher Program, Держдепартамент США, WorldLearning і Офіс FHI 360 “Integrating Critical Thinking Skills into the Exploration of Culture in an EFL Setting Syllabus”, 20.08.2019 р. сертифікат 56 годин,

7.Програма професійного розвитку американської англійської мови «Контентне навчання», що надається організацією World Learning, в рамках програми електронних викладачів американської англійської мови (AE), спонсорованої Державним департаментом США та підпорядкованою FHI 360 / American English E-Teacher professional development course “Content Based Instruction”, provided by World Learning, as part of the American English (AE) E-Teacher Program, sponsored by the U.S. Department of State and administered by FHI 360, 8 березня 2020 року, сертифікат 56 годин,

8 .Програма професійного навчання від Британської Ради: Методичний супровід 60-годинної частини програми підвищення

кваліфікації викладачів університетів англійської мови «Developing Teaching Skills in ESP» в рамках проекту «ESP on OTC», листопад 2021 – лютий 2022, червень – липень 2022 року, дата видачі 1 серпня 2022 року, сертифікат № OTCF-ESP-2201,
9. Програма професійного навчання від Британської Ради: Навчання на курсі підготовки фасилітаторів онлайн курсів від Британської Ради в рамках програми Future English в серпні 2021 року, сертифікат № OTCF-ESP-002, 10 годин,
10. Програма підвищення кваліфікації: 60-годинне онлайн навчання «Developing Teaching Skills in ESP» на платформі Британської Ради British Council Online Teacher Community platform листопад 2021 – лютий 2022, червень – липень 2022 року, дата видачі 1 серпня 2022 року, сертифікат № OTCESP-22-001,

Діяльність у професійних та громадських об'єднаннях
1. Європейська асоціація з мовного тестування та оцінювання (European Association for Language Testing and Assessment (EALTA))
2. Українська асоціація викладачів і дослідників європейської інтеграції (APREI), сертифікат від 22.10.2020 р.
3. Всеукраїнська Асоціація з мовного тестування та оцінювання (ВУАМТО), посвідчення від 13.01.2021 р.
4 Українська асоціація дослідників освіти (УАДО), посвідчення № 70/2021 від 14.01.2021 р.
5. ГО «Українське відділення Міжнародної асоціації викладачів англійської мови як іноземної» (IATEFL

						<p>Ukraine), посвідчення (Membership card) FMO470 від 16.03.2021 р.</p> <p>6. ГО «Асоціація викладачів іноземної мови TESOL-Ukraine», посвідчення №23 від 25.02.2020 р.</p> <p>Оформлено і отримано авторське свідоцтво на онлайн курс англійською мовою Basics on Writing the Academic Research Article (WARA) Свідоцтво №103828 від 08.04.2021</p> <p>Отримання міжнародних грантів: Отримала грант від Державного департаменту США (грант SUP30021GR3304) на реалізацію проекту «Професійний інститут TESOL Україна «Принципи проектування онлайн курсів ESP»,</p> <p>Членство в редколегіях журналів Рецензент наукових журналів, що обраховуються базами даних Scopus та Web of Science: “International Journal of Learning, Teaching and Educational Research” (Scopus), “Language Teaching Research” (Scopus and WoS), “International Journal for Research in Vocational Education and Training” (Scopus); членкиня редколегії фахового журналу категорії Б «Філологічні трактати» (ISSN 2077-804X).</p> <p>Досвід практичної роботи Має досвід практичної роботи за спеціальністю: перекладач, здійснення перекладацької роботи англійською мовою специфічного спрямування для Українського кінологічного союзу Міжнародної кінологічної федерації (FCI).</p>	
104182	Рекуненко Ігор Іванович	завідувач кафедри, Основне місце	Навчально-науковий інститут бізнесу,	Диплом спеціаліста, Сумський державний	24	Сучасні тренди досліджень в менеджменті	Диплом про вищу освіту зі спеціальності "Менеджмент зовнішньоекономічної

	роботи	економіки та менеджменту	<p>аграрний університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: 050201 Аграрний менеджмент, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Українська академія банківської справи Національного банку України", рік закінчення: 2009, спеціальність: 050206 Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності, Диплом доктора наук ДД 002985, виданий 14.02.2014, Диплом кандидата наук ДК 024591, виданий 30.06.2004, Атестат доцента 12ДЦ 017711, виданий 21.06.2007, Атестат професора 12ПР 010939, виданий 29.09.2015</p>	<p>діяльності". Підвищення кваліфікації</p> <ol style="list-style-type: none"> Сумський державний університет, свідоцтво СН № 05408289/3638-21 від 13.12.2021 р., тема: "Менеджмент та публічне управління" Учасник Глобальної Віртуальної програми академічної мобільності "Excellence in Teaching & Research" (Вашингтонський державний університет, США, 2021) Участь у програмі міжнародної мобільності "European grants and projects: experience of Poland" (16.06-12.09.2021). <p>Наукові праці:</p> <ol style="list-style-type: none"> Рекуненко І.І., Д'яконова І.І., Лаврик Є.І., Павленко О.О., Федина В.М. Конкурентоспроможність як елемент стратегічного менеджменту в контексті сталого розвитку країни. Вісник СумДУ. Серія Економіка № 1. 2021. С. 330-337. Рекуненко І.І., Кобушко Я.В., Рибальченко С.М., Марин М.В. Розроблення стратегії управління промислового підприємства на основі збалансованої системи показників. Вісник СумДУ. Серія Економіка № 2. 2021. С. 221-227 Рекуненко І.І., Кобушко Я.В., Рибальченко С.М., Рижков В.А., Ісмайлова А. Управління мотивацією професійного розвитку персоналу організації. Вісник СумДУ. Серія Економіка № 3. 2021. С. 254-262. Швіндіна Г.О., Рекуненко І.І., Балагуровська І.О., Курсенко А.В., Елґабсі Й. The investigation of the missing link between transformational leadership and motivation. Механізм регулювання економіки. № 4. 2021.
--	--------	--------------------------	---	--

С. 42-49.
5. Рекуненко І.І., Кубатко В.В., Мирошниченко Ю.О., Лютий В.О. Управління корпоративною соціальною відповідальністю у контексті досягнення цілей сталого розвитку. Вісник СумДУ. Серія Економіка № 4. 2021. С. 88-98.
6. Slatvytska, N., Myroshnychenko, Iu., Kobushko, Ia., & Rekunenko, I. (2022). Personnel Management System in Healthcare Institutions: Foreign and Domestic Experience. Health Economics and Management Review, 4, 55-61.
7. Рекуненко, І., Сулим, В., Пушкар, А. Innovation management in the energy sector: domestic and foreign experience. Механізм регулювання економіки. № 3-4. 2022. С. 26-30.
Участь у наукових та грантових проєктах:
1. Науковий керівник НДР «Менеджмент змін в умовах глобальних та локальних викликів» (номер держ. реєстрації 0122U202044)
2. Учасник грантового проєкту № UKR096 “Зміцнення громад заради перемоги та відродження України/Зміцнення громадської довіри” (USAID/UCSVI III) (жовтень 2022-лютий 2023).
Член редакційної колегії:
1. Головний редактор наукового фахового журналу (категорія Б) “Вісник СумДУ. Серія Економіка”.
2. Член редакційної колегії наукового видання «Corporate Governance and Organizational Behavior Review» (індексується БД Scopus).

Діяльність у професійних та громадських об’єднаннях:
Член ГО "Центр сприяння регіональному розвитку"

							Міжнародна діяльність Член наукового комітету міжнародної наукової конференції "Transformation of science and business in new economic reality" (25-26.11.2021, Вільнюський університет, м. Вільнюс, Литва) Сертифікат з англійської мови (на рівні не нижче B2) видано закладом: ECL Exam Centr "Universal Test", № 000557353 від 01.12.2020.
91323	Купенко Олена Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології та соціальних комунікацій	Диплом доктора наук ДД 011985, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 014456, виданий 15.05.2002, Атестат доцента 12ДЦ 044357, виданий 29.09.2015	22	Інноваційна педагогічна діяльність	Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.09 – теорія навчання, доктор педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Підвищення кваліфікації Сумський державний університет, свідоцтво ПК № 05408289/1008-18 від 30.11.2018, Програма з електронних засобів та дистанційних технологій навчання. Наукові публікації: 1. Kupenko O., Kostenko A., Kalchenko L., Pehota O., Kubatko O. Resilience and vulnerability of a person in a community in the context of military events. Problems and Perspectives in Management. 2023. 21. pp. 154-168. http://dx.doi.org/10.21511/ppm.21(1).2023.14 2. Купенко О.В. Поняття «усвідомлене батьківство» в змісті професійної підготовки майбутніх фахівців соціономічних спеціальностей. Інноваційна педагогіка. 2022. 46. С. 127-131. http://www.innovpedagogogy.od.ua/archives/2022/46/26.pdf 3. Купенко О.В. Структура інтегральної моделі педагогічної системи формування проектної компетентності майбутніх бакалаврів соціальної роботи / Інноваційна педагогіка : Науковий журнал. – 2020. – 25.

						<p>– С. 103-107.</p> <p>4. Купенко О.В. Педагогічна технологія наставництва в процесі формування проектної компетентності майбутніх бакалаврів соціальної роботи / Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. – Суми: СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2020. – № 3-4 (97-98). – С. 39-48</p> <p>5. Купенко О.В. Експериментальна перевірка проектних педагогічних технологій у процесі професійної підготовки майбутніх фахівців соціальної роботи / Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія: педагогічні науки. 2020. – Вип. 4(23). – С. 199-211.</p> <p>Навчально-методичні матеріали</p> <p>1. Принципи організаційного та методичного забезпечення практичної складової в рамках реалізації дуальної моделі освіти (старт в умовах багатьох невизначеностей) : навчально-методичний посібник / Н. Д. Світайло, О. В. Купенко, В. О. Дементов. – Суми: Сумський державний університет, 2019. – 133 с.</p> <p>2. Технології освіти дорослих : навчально-методичний посібник / О. М. Пехота, Н. Г. Нічкало, О. В. Купенко та ін.; за ред. д-ра пед.наук, проф. О. М. Пехоти. – Миколаїв : Гліон, 2021. – 396 с.</p> <p>Сертифікат з англійської мови (на рівні не нижче B2) видано закладом: ECL Authorised Exam Centre "Universal Test", 001000928, 25.10.2022</p>	
12019	Замора Оксана Михайлівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут бізнесу, економіки та менеджменту	Диплом бакалавра, Сумський національний аграрний університет,	12	Управління науковими проектами	Має диплом про вищу освіту зі спеціальності “Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності”. Підвищення

рік закінчення:
2005,
спеціальність:
0502
Менеджмент,
Диплом
магістра,
Сумський
національний
аграрний
університет,
рік закінчення:
2006,
спеціальність:
050206
Менеджмент
зовнішньоекон
омічної
діяльності,
Диплом
кандидата наук
ДК 064980,
виданий
30.03.2011,
Атестат
доцента 12/ДЦ
046902,
виданий
25.02.2016

кваліфікації:
1. Програма USDA
обміну викладачами,
Університет Міссурі,
Коламбія та
Університет Штату у
м.Фресно, Каліфорнія,
США. 4 серпня-12
грудня 2018
2. Сумський
державний
університет,
свідоцтво № 16.01-
0807/20 від
04.06.2020, тема:
“Міжнародний бізнес
та міжнародні
економічні
відносини”.
Наукові публікації:
1. Serpeninova Yu.,
Vynnychenko N.,
Shcherbyna T., Zamora
O., Horodetska M. “EU
Policy On Sustainable
Youth Employment”//
Bulletin of Sumy State
University, 2022. P. 81-
90. Source:
https://visnyk.fem.sumdu.edu.ua/issues/3_2022/9.pdf
2. Zamora O. The Role
Of Independent Online
Education Platforms
For The Development
Of The Qualitative
Education In Ukraine /
O.Zamora, O.
Ponomarenko, T.
Khvorost // conference
the DisCo 2018
International
conference
“Overcoming the
Challenges and the
Barriers in Open
Education” (25-26 June
2018)/ Prague: CSVS,
Czech Republic, 2018. -
420-432 pp. (WoS)
3. O. Zamora, J.S.
Christianson, T.
Khvorost Teaching
Emerging Technologies
at the International
Level via the Interactive
Methods. Conference
the DisCo 2019: E-
learning – Unlocking
the Gate of Education
around the Globe June
20 - 21, 2019, Prague.
(WoS).
4. O. Zamora, J.S.
Christianson, T.
Khvorost
PERSONALISED
LEARNING AGAINST
TECHNOLOGICAL
FATIGUES//DisCo
2020: Special 15th
international online
conference DisCo 2020:
(Online) Education in
the Age of Covid-1. -
June 22 - 23, 2020,
Prague. (В пропесі
індексації WoS)
5. Васильєва Т.А.,
Петрушенко Ю.М.,

Майборода Т.М.,
Замора О.М. THE
ISSUES OF THE CITY
DEVELOPMENT
STRATEGY DESIGN
BASING ON THE
EUROPEAN
INTERCULTURAL
EDUCATIONAL
POLICY// Вісник
СумДУ. Серія
«Економіка», № 3'
2018. – с.-38-43. DOI:
10.21272/ 1817-
9215.2018.3-6
6. Taraniuk, L.,
Zamora, O., &
Demikhov, O. (2020).
The mechanism of
synergetic interaction of
policy instruments of
central banks with the
governments of their
countries as an element
of increasing the level
of economic
development in the face
of an epidemic threat.
Public Administration
Aspects, 8(5), 13-21.
<https://doi.org/10.15421/152089>
Участь у міжнародних
наукових та освітніх
проектах
1. Координатор в
Україні міжнародного
проекту «Платформа
AgriSciences Platform
для наукового
посилення ВНЗ
України» (2020-2021),
що реалізовувався
Чеським
університетом
природничих наук,
м.Прага, за
фінансування Чеської
агенції розвитку.
2. 2020-2022 -
Розробка та реалізація
міжнародного проекту
в СумДУ
«Міжнародна
кредитна мобільність:
співробітництво між
Чеською Республікою
та Україною»,
3. Координатор в
Україні міжнародного
проекту «Підтримка
здатностей молодих
співробітників
університетів у сфері
освіти, досліджень та
науки в Україні» (2019
н.р.), що
реалізовувався
Чеським
університетом
природничих наук,
м.Прага, за
фінансування Чеської
агенції розвитку.
4. Координатор в
Україні міжнародного
проекту
«Міжуніверситетська
співпраця як
інструмент
підвищення якості

обраних університетів України» (2019-2021 н.р.), що реалізовувався Чеським університетом природничих наук, м.Прага, за фінансування Чеської агенції розвитку.

5. Співкерівник Наукового комітету AURORAL проекту «Архітектура єдиних регіональних і відкритих цифрових екосистем для великомасштабного застосування в сільській місцевості» (AURORAL), Програма HORIZON 2020 (грантова угода № 101016854). 2021-2025 роки

6. Співвиконавець проекту «Цифрове навчання для сім'ї» (2021-2023), фінансується Європейською комісією в рамках програми Erasmus+ 2021-2027, Ключовий напрям 2: Проекти стратегічного партнерства. ДОГОВІР № 2021-1-DE02-KA220-ADU-000026930.

7. Проект розвитку «ПІДВИЩЕННЯ ПОТЕНЦІАЛУ АСПІРАНТІВ ДЛЯ ЯКІСНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ В УКРАЇНІ» (2022), фінансується Міністерством закордонних справ Чеської Республіки.

8. Спів-виконавець модулю Жана Моне «Досвід ЄС для підвищення рівня працевлаштування молоді через розвиток професійних навичок», що фінансується програмою Еразмус+ (ERASMUS – JMO - 2021-MODULE - SKILLS4JOB-101047867), 2022

9. Грант на дослідницьку fellowship у відділі планування безперервного та дистанційного навчання, Університет Західної Богемії, Пльзень, Чеська Республіка (квітень – червень 2022 р.)

З 2018 року – виконання функцій зовнішнього експерта з оцінки проектних пропозицій для

						<p>Європейської комісії в рамках програми Єразмус+.</p> <p>Досвід професійної діяльності:</p> <p>1. 3 січня 2019 року – співзасновник «Асоціації проектних менеджерів України» https://www.pma.com.ua/</p> <p>2. 3 січня 2021 року – член European Marketing and Management Association (Bosnia and Herzegovina).</p> <p>Член редакційної колегії:</p> <p>1. “Perspectives of Innovations, Economics and Business” (PIEB) (база даних Copernicus та ін.)</p> <p>2. Podejście projektowe w procesie dydaktycznym uczelni wyższych – wymiar międzynarodowy” („Проектний підхід в дидактичній діяльності закладів освіти – міжнародний вимір”) ISBN 978-1-9998255-6-0 http://ceasc.net/publications?</p> <p>Сертифікат з англійської мови (на рівні не нижче B2) видано закладом: g.a.s.t. Центр TestDAF-Institut в CHAU, Рік закінчення: 2016</p>	
224562	Кубатко Олександр Васильович	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут бізнесу, економіки та менеджменту	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 050104 Фінанси, Диплом магістра, Національний університет "Києво-Могиланська академія", рік закінчення: 2008, спеціальність: 050101 Економічна теорія, Диплом доктора наук ДД 007499, виданий 05.07.2018, Диплом кандидата наук ДК 062210, виданий</p>	14	Методика підготовки наукових праць	<p>Доктор економічних наук (2018 р., спеціальність “Економіка природокористування і охорони навколишнього середовища”)</p> <p>Наукові публікації:</p> <p>Монографії: одноосібні, колективні.</p> <p>1. Economic security in an innovative economy (Chapter) / L. Melnyk, O. Kubatko, I. Dehtyarova et al. Scientific Foundations in Economics and Management : collective monograph / edited by V. Kovalenko, I. Lyutyu, T. Zatonatska. Boston : Primedia eLaunch, 2022. P. 307–313. DOI: 10.46299/ISG.2022.MO NO.ECON.1.</p> <p>2. Dynamics of economic processes in transition to the digital</p>

06.10.2010,
Атестат
доцента 12/ДЦ
042431,
виданий
28.04.2015,
Атестат
професора АП
001241,
виданий
15.10.2019

economy / L. Melnyk,
Y. Derev'yanko, O.
Kubatko et al.
Digitalization and
information society.
Selected issues :
monograph / edited by
A. Ostenda and T.
Nestorenko. Katowice :
University of
Technology, 2022.
Monograph 53. P. 295–
301. ISBN 978-83-
963977-6-8. DOI:
10.54264/M008.
3. Melnyk L.,
Dehtyarova I., Kubatko
O.V. Sustainable
Development Strategies
in Conditions of the 4th
Industrial Revolution.
Environmental, and
Energy Engineering
Reducing Inequalities
Towards Sustainable
Development Goals:
Multilevel Approach.
Editors: Medani P.
Bhandari, Akamai
University, Hawaii,
USA; Sumy State
University, Ukraine.
Shvindina Hanna,
Sumy State University,
Ukraine. 2019. Pp. 243-
258.

Наукові статті в
журналах з індексом
цитовання (з імпаکت-
фактором):
1. Solar energy
development in
households: ways to
improve state policy in
Ukraine and Latvia / I.
Sotnyk, T. Kurbatova,
A. Blumberga, O.
Kubatko et al.
International Journal of
Sustainable Energy.
2022. DOI:
10.1080/14786451.2022
.2092106. (Scopus,
WoS).
2. Li R.; Xin Y.; Sotnyk
I.; Kubatko O.;
Almashaqbeh I.;
Fedyna S.; Prokopenko
O. Energy poverty and
energy efficiency in
emerging economies.
International Journal of
Environment and
Pollution, 2021 Vol.69
No.1/2, pp.1 – 2. DOI
10.1504/IJEP.2021.100
50179 (Scopus, WoS).
3. Digital and
economic
transformations for
sustainable
development
promotion: A case of
OECD countries / L.
Melnyk, O. Kubatko, V.
Piven, K. Klymenko et
al. Environmental
Economics. 2021. Vol.
12, No. 1. P. 152–160.
DOI:

10.21511/ee.12(1).2021.1
2. (Scopus).

4. Additive economy and new horizons of innovative business development / L. Melnyk, O. Matsenko, O. Kubatko et al. Problems and Perspectives in Management. 2022. Vol. 20, No. 2. P. 175–185. DOI: 10.21511/ppm.20(2).2022.15. (Scopus).

5. Social resilience management of Ukrainian territorial communities during the Covid-19 pandemic / A. Kostenko, T. Kozyntseva, V. Opanasiuk, O. Kubatko et al. Problems and Perspectives in Management. 2022. Vol. 20, No. 3. P. 1–11. DOI: 10.21511/ppm.20(3).2022.01. (Scopus).

6. Tu, Y.-X. , Kubatko, O. , Piven, V. , Sotnyk, I. , Kurbatova, T. Determinants of Renewable Energy Development: Evidence from the EU Countries. Energies. 2022. 15. C. . DOI: 10.3390/en15197093. (Scopus ra WoS)

7. Kurbatova T., Sotnyk I., Kubatko O., Gorbachova L., Khrystiuk B. (2022). Small hydropower development in Ukraine under global climate change patterns: is state economic support sufficient? International Journal of Environment and Sustainable Development, 21 (4), 465-473. <https://doi.org/10.1504/IJESD.2021.10042076>. (Scopus, WoS).

8. Kubatko Oleksandr, Kubatko Oleksandra. Economic estimations of air pollution health nexus. Environment, Development and Sustainability: A Multidisciplinary Approach to the Theory and Practice of Sustainable Development. 2019. Vol. 21(3). P. 1507–1517. (SCOPUS, Web of Science).

9. Li Rui, Sineviciene L., Melnyk L., Kubatko O., Karintseva O., Lyulyov O. Economic and environmental convergence of transformation

economy: the case of China. Problems and Perspectives in Management. 2019. №17(3). P. 233–241 (Scopus).

Наукові статті у фахових журналах:
1. Melnyk L. H., Karintseva O. I., Kubatko O. V., Derev'yanko Yu. M., Matsenko O. M. Restructuring of socio-economic systems as a component of the formation of the digital economy in Ukraine. Mechanism of Economic Regulation. 2022. 1. С. 7-13. DOI: 10.32782/mer.2022.95-96.01.
2. Динаміка цифрової трансформації соціально-економічних та екологічних систем / В. І. Вороненко, О.В. Кубатко та ін. //Агросвіт. 2022. № 15-16. С. 15-22. DOI: 10.32702/2306-6792.2022.15–16.15
3. Yaremenko A., Kubatko O. Foreign direct investment and their influence on economic and environmental development. Mechanism of Economic Regulation. 2022. № 1. P. 22–29. Melnyk L.H., Kubatko O.V., Piven V.S., Kucherenko P.V. Bioplastics production for circular economy and sustainable development promotion. Економіка АПК. 2019. № 11. С. 79 – 84
4. Трансформації туристичної галузі як наслідок COVID-19 / А. М. Смакоуз, А. Г. Яременко, Б. Л. Ковальов, О. В. Кубатко. Вісник Сумського державного університету. Серія «Економіка». 2021. № 1. С. 17–21. DOI: 10.21272/1817-9215.2021.1-2.
5. Становлення ринкового механізму стимулювання розвитку систем накопичення енергії в Україні / У. Є. Письменна, І. М. Сотник, О. В. Кубатко та ін. Вісник СумДУ. Серія «Економіка». 2021. № 3. С. 31–39. DOI: 10.21272/1817-9215.2021.3-4.

						<p>6. Organization of Business Activities with Account to Environmental and Economic Aspects / O. V. Kubatko, O. V. Kubatko, T. I. Sachnenko, O. O. Oluwaseun. Mechanism of Economic Regulation. 2021. № 2. P. 76–85. DOI: https://doi.org/10.21272/mer.2021.92.08</p> <p>Редактор наукових журналів: 1. Заступник головного редактора Міжнародного наукового журналу «Механізм регулювання економіки» 2. Член редколегії журналу Environment, Development and Sustainability: A Multidisciplinary Approach to the Theory and Practice of Sustainable Development (Scopus, Web of Science Core Collection), Нідерланди</p> <p>Рецензент видань, що індексуються БД Скопус та Web of Science: 1. «International Journal of Global Environmental Issues» 2. «International Journal of Global Energy Issues» 3. «Environment, Development and Sustainability» 4. «Energy & Environment»</p> <p>Участь у наукових проектах: 1. Кафедра Жана Моне по економічній політиці ЄС та громадянському суспільстві. Джерело фінансування – ЄС. 2020–2023 рр. (керівник) 2. НДР «Сталий розвиток та ресурсна безпека: від проривних технологій до цифрової трансформації економіки України» (№д/р. 0121U100470) (керівник)</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН 02 Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми менеджменту державною та англійською мовами, кваліфіковано відобразити результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Англійська мова академічного спрямування</p>	<p>МН1 Аналіз конкретних ситуацій (Case-study) у формативному і сумативному оцінюванні МН2 Дослідницька робота МН3 Мозковий штурм в дискусіях і підборі наукового матеріалу для аргументації МН4 Навчальна дискусія / дебати МН5 Обмін думками (think-pair-share) МН6 Творчий метод</p>	<p>МСО1 Звіт за результатами виконання практичних завдань МСО2 Мультимедійна презентація власного дослідження МСО3 Звіт за результатами виконання онлайн курсу "Basics on Writing an Academic Research Article (WARA)" на платформі Canvas МСО4 Виконання пошуково-дослідного завдання (письмовий проект) МСО5 Підсумковий контроль: екзамен</p>
		<p>Педагогічна практика за професійним спрямуванням</p>	<p>МН1 Навчання на основі досвіду. МН2 Практико-орієнтовне навчання. МН3 Індивідуальне дослідження.</p>	<p>МСО1 проведення відкритого заняття (один захід, який полягає у проведенні відкритого заняття відповідно до плану педагогічної практики за професійним спрямуванням) МСО2 виконання практичного індивідуального завдання (демонстрація розробленого силабусу за дисципліною, або теми онлайн-курсу, розділу методичних рекомендацій, комплекту тестів тощо)</p>
		<p>Методика підготовки наукових праць</p>	<p>МН1 проблемна лекція (проблема академічної грамотності, якості академічних текстів на прикладах реальних публікацій); МН2 практичні заняття (у формі імітаційної гри з подачі/рецензування статті у видавництві); МН3 семінар-практикум (з аналізу академічної недоброчесності, текстових запозичень та унікальності наукових праць) із елементами тренінгу МН4 проектне навчання (спрямоване на оволодіння мовним матеріалом, формування певних мовленнєвих навичок та вмінь), у т.ч. із застосуванням системи Grammarly МН5 проектне навчання (індивідуальний дослідницький проект з</p>	<p>МСО1 презентації дослідження (за обраним фахом наукового дослідження) на тему академічної грамотності та доброчесності МСО2 індивідуальний дослідницький проект з підготовки фахової наукової статті за IMRaD структурою МСО3 підсумковий контроль</p>

			підготування наукової статті за структурою IMRaD). МН6 самонавчання у віддалених системах: Google Classroom, Google Meet.	
		Інноваційна педагогічна діяльність	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Навчальна дискусія / дебати МН3 Проєктний метод МН4 Підготовка карт пам'яті	МСО1 активність на лекції МСО2 виконання індивідуального навчального завдання МСО3 підготовка "карти пам'яті" МСО4 іспит
		Методологія та методи наукових досліджень	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Аналіз конкретних ситуацій (Case-study) МН3 Дослідницька робота МН4 Лекції-дискусії МН5 Метод ілюстрацій МН6 Мозковий штурм МН9 Проблемні лекції	МСО2 Виконання практичного кейсу (підготовка, презентація, захист) МСО3 Розробка концептуальної карти
		Культура наукової української мови	МН1 Наукова дискусія. МН3 Індивідуальна робота з написання робіт наукового спрямування та підготовки презентацій за темою дисертації. МН4 Практичні заняття	МСО1 Оцінювання письмових робіт МСО2 Укладання бібліографії до власного наукового дослідження
<i>РН 08. Розробляти і викладати спеціальні навчальні дисципліни з менеджменту у закладах освіти.</i>	☒	Інноваційна педагогічна діяльність	МН2 - Навчальна дискусія / дебати МН3 - Проєктний метод МН4 - Підготовка карт пам'яті	МСО2 - Виконання індивідуального навчального завдання МСО4 - Іспит
		Педагогічна практика за професійним спрямуванням	МН1 - Навчання на основі досвіду МН2 - Практико-орієнтоване навчання МН3 - Індивідуальне дослідження	МСО1 - Проведення відкритого заняття (один захід, який полягає у проведенні відкритого заняття відповідно до плану педагогічної практики за професійним спрямуванням) МСО2 - Виконання практичного індивідуального завдання (демонстрація розробленого силябусу за дисципліною, або теми онлайн-курсу, розділу методичних рекомендацій, комплекту тестів тощо)
<i>РН01. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи.</i>	☒	Поведінкові моделі прийняття рішень у менеджменті	МН2 Кейс-стаді, засновані на дослідженнях (research-based case-study) МН5 Практичні заняття МН6 Дослідницька робота	МСО3 Розроблення кейс-стаді, заснованих на дослідженнях (research-based case-study) МСО4 Виконання індивідуального дослідницького проєкту (підготовка, презентація, захист)
		Методологія та методи наукових досліджень	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Аналіз конкретних ситуацій (Case-study) МН3 Дослідницька робота МН4 Лекції-дискусії МН5 Метод ілюстрацій МН7 Проблемно-пошуковий метод МН8 Творчий метод МН9 Проблемні лекції	МСО1 Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист) МСО3 Розробка концептуальної карти
<i>РН 07. Здійснювати апробацію та</i>	☒	Поведінкові моделі прийняття рішень у	МН3 - Наукові дебати та дискусійна панель	МСО3 - Розроблення кейс-стаді, заснованих на

впровадження результатів власних досліджень у сфері менеджменту.		менеджменті	МН6 - Дослідницька робота	дослідженнях (research-based case-study) МСО4 - Виконання індивідуального дослідницького проекту (підготовка, презентація, захист)
		Методика підготовки наукових праць	МН1 - Проблемна лекція (проблема академічної грамотності, якості академічних текстів на прикладах реальних публікацій) МН3 - Семінар-практикум (з аналізу академічної недоброчесності, текстових запозичень та унікальності наукових праць) із елементами тренінгу МН4 - Проектне навчання (спрямоване на оволодіння мовним матеріалом, формування певних мовленнєвих навичок та вмінь), у т.ч. із застосуванням системи Grammarly МН5 - Проектне навчання (індивідуальний дослідницький проект з підготування наукової статті за структурою IMRaD). МН6 - Самонавчання у віддалених системах: Google Classroom, Google Meet	МСО1 - Презентації дослідження (за обраним фахом наукового дослідження) на тему академічної грамотності та доброчесності МСО2 - Індивідуальний дослідницький проект з підготовки фахової наукової статті за IMRaD структурою МСО3 - Підсумковий контроль
РН 03 Розробляти та досліджувати концептуальні, математичні і комп'ютерні моделі процесів і систем, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів у галузі менеджменту та дотичних міждисциплінарних напрямках.	☒	Поведінкові моделі прийняття рішень у менеджменті	МН1 Інтерактивні лекції, лекції-обговорення із використанням електронних засобів навчання МН4 Мозковий штурм МН5 Практичні заняття	МСО1 Поточні контрольні роботи МСО2 Звіт за результатами виконання практичних завдань в середовищі Google Workspace МСО5 Підсумковий контроль: іспит
		Сучасні тренди досліджень в менеджменті	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Case-study засновані на дослідженнях (research-based case-study) МН3 Обмін думками (think-pair-share) МН5 Дослідницька робота (виявлення трендів, узагальнення, проведення якісних та кількісних емпіричних досліджень)	МСО1 Виконання Case-study засновані на дослідженнях (research-based case-study) МСО3 Виконання індивідуального дослідницького проекту з використанням прикладного програмного забезпечення (VosViewer, BibExcel, NVivo, MaxQDA) та його презентація МСО4 Підсумковий контроль: іспит
РН 04 Розробляти та реалізовувати наукові та прикладні проекти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику у галузі управління та адміністрування і розв'язувати значущі наукові та технологічні проблеми в	☒	Сучасні тренди досліджень в менеджменті	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Case-study засновані на дослідженнях (research-based case-study) МН3 Обмін думками (think-pair-share) МН4 Мозковий штурм МН5 Дослідницька робота (виявлення трендів, узагальнення, проведення якісних та кількісних емпіричних досліджень)	МСО1 Виконання Case-study засновані на дослідженнях (research-based case-study) МСО2 Розробка концептуальної карти МСО3 Виконання індивідуального дослідницького проекту з використанням прикладного програмного забезпечення (VosViewer, BibExcel, NVivo, MaxQDA) та його презентація МСО4 Підсумковий контроль: іспит
		Управління	МН1 Інтерактивні лекції	МСО1 Виконання

менеджменті з дотриманням норм академічної етики і врахуванням соціальних, етичних, економічних, екологічних та правових аспектів.		науковими проектами	МН2 Аналіз конкретних ситуацій (Case-study), в т.ч. в рамках групового проекту МН3 Дослідницька робота (розробка наукової пропозиції для грантового фінансування) МН4 Метод ілюстрацій МН5 Мозковий штурм МН6 Обмін думками (think-pair-share) МН7 Практико-орієнтоване навчання МН8 Проектний метод МН9 Творчий метод	практичного кейсу групою (підготовка, презентація, захист) МСО2 Розробка групової дослідницької пропозиції, презентація для зворотнього зв'язку під час практичних занять МСО3 Поточні контрольні роботи (проміжний контроль)
		Філософія науки	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Круглий стіл МН3 Обмін думками (think-pair-share) МН4 Лекції-дискусії	МСО1 Поточні контрольні роботи (проміжний контроль) МСО2 Оцінювання письмових робіт МСО3 Підсумковий контроль: іспит
		Культура наукової української мови	МН2 Підготовка презентацій з теоретичних питань. МН3 Індивідуальна робота з написання робіт наукового спрямування та підготовки презентацій за темою дисертації.	МСО3 Презентація за темою дисертації МСО4 Підсумковий контроль: захист мініпроєкту за темою дисертації
РН 05. Глибоко розуміти загальні принципи та методи управлінських наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері менеджменту та у викладацькій практиці.	☒	Педагогічна практика за професійним спрямуванням	МН1 - Навчання на основі досвіду МН2 - Практико-орієнтоване навчання МН3 - Індивідуальне дослідження	МСО1 - проведення відкритого заняття (один захід, який полягає у проведенні відкритого заняття відповідно до плану педагогічної практики за професійним спрямуванням) МСО2 - виконання практичного індивідуального завдання (демонстрація розробленого силябусу за дисципліною, або теми онлайн-курсу, розділу методичних рекомендацій, комплекту тестів тощо)
		Сучасні тренди досліджень в менеджменті	МН1 - Інтерактивні лекції МН3 - Обмін думками (think-pair-share) МН5 - Дослідницька робота (виявлення трендів, узагальнення, проведення якісних та кількісних емпіричних досліджень)	МСО2 Розробка концептуальної карти МСО3 - Виконання індивідуального дослідницького проєкту з використанням прикладного програмного забезпечення (VosViewer, BibExcel, NVivo, MaxQDA) та його презентація МСО4 - Підсумковий контроль: іспит
		Філософія науки	МН1 - Інтерактивні лекції МН2 - Круглий стіл МН3 - Обмін думками (think-pair-share) МН4 - Лекції-дискусії	МСО1 - Поточні контрольні роботи (проміжний контроль) МСО2 - Оцінювання письмових робіт МСО3 - Підсумковий контроль: іспит
РН 06. Планувати і виконувати наукові і прикладні дослідження з менеджменту та дотичних міждисциплінарних	☒	Поведінкові моделі прийняття рішень у менеджменті	МН2 - Кейс-стаді, засновані на дослідженнях (research-based case-study) МН6 - Дослідницька робота МН7 - Експериментальні дослідження з використанням	МСО3 - Розроблення кейс-стаді, заснованих на дослідженнях (research-based case-study) МСО4 - Виконання індивідуального

<p>напрямів з використанням сучасних інструментів, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми; складати пропозиції щодо фінансування досліджень та/або проектів</p>		електроенцефалографії та ай-трекінгу	дослідницького проекту (підготовка, презентація, захист)
	Сучасні тренди досліджень в менеджменті	<p>MН1 - Інтерактивні лекції MН2 - Case-study засновані на дослідженнях (research-based case-study) MН3 - Обмін думками (think-pair-share) MН5 - Дослідницька робота (виявлення трендів, узагальнення, проведення якісних та кількісних емпіричних досліджень</p>	<p>MCO1 - Виконання Case-study засновані на дослідженнях (research-based case-study) MCO3 - Виконання індивідуального дослідницького проекту з використанням прикладного програмного забезпечення (VosViewer, BibExcel, NVivo, MaxQDA) та його презентація MCO4 - Підсумковий контроль: іспит</p>
	Методика підготовки наукових праць	<p>MН1 - Проблемна лекція (проблема академічної грамотності, якості академічних текстів на прикладах реальних публікацій) MН2 - Практичні заняття (у формі імітаційної гри з подачі/рецензування статті у видавництві) MН4 - Проектне навчання (спрямоване на оволодіння мовним матеріалом, формування певних мовленнєвих навичок та вмінь), у т.ч. із застосуванням системи Grammarly MН5 - Проектне навчання (індивідуальний дослідницький проект з підготовки наукової статті за структурою IMRaD) MН6 - Самонавчання у віддалених системах: Google Classroom, Google Meet</p>	<p>MCO1 - Презентації дослідження (за обраним фахом наукового дослідження) на тему академічної грамотності та доброчесності MCO2 - Індивідуальний дослідницький проект з підготовки фахової наукової статті за IMRaD структурою MCO3 - Підсумковий контроль</p>
	Управління науковими проектами	<p>MН1 - Інтерактивні лекції MН2 - Аналіз конкретних ситуацій (Case-study), в т.ч. в рамках групового проекту MН3 - Дослідницька робота (розробка наукової пропозиції для грантового фінансування) MН4 - Метод ілюстрацій MН5 - Мозковий штурм MН6 - Обмін думками (think-pair-share) MН7 - Практико-орієнтоване навчання MН8 - Проектний метод MН9 - Творчий метод</p>	<p>MCO1 - Виконання практичного кейсу групою (підготовка, презентація, захист) MCO2 - Розробка групової дослідницької пропозиції, презентація для зворотнього зв'язку під час практичних занять MCO3 - Поточні контрольні роботи (проміжний контроль)</p>
	Методологія та методи наукових досліджень	<p>MН1 - Інтерактивні лекції MН2 - Аналіз конкретних ситуацій (Case-study) MН3 - Дослідницька робота MН4 - Лекції-дискусії MН7 - Проблемно-пошуковий метод MН8 - Творчий метод MН9 - Проблемні лекції</p>	<p>MCO1 - Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист) MCO2 - Виконання практичного кейсу (підготовка, презентація, захист) MCO4 - Складання комплексного письмового контролю</p>